

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ – филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Утверждено
Ученый совет ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол № 23.4 от 24.04.2023 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
текущего и промежуточного контроля успеваемости
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.14 Русский язык и культура речи**

Направление подготовки (специальность)	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация (степень) выпускника	Бухгалтер
Форма обучения	очная

Обнинск 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

Разработчик:

ИАТЭ НИЯУ МИФИ, преподаватель Е.Б. Кузнецова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметной цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин и физвоспитания

Протокол № 9 от 03 апреля 2023 г.

Председатель ПЦК _____ О.А. Ростовцева

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	4
1 Область применения	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД	6
4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации	9
II ТЕКУЩИЙ КРНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ УД	11
Практические работы. Методические рекомендации Проверочные работы. Методические рекомендации	10
III ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	61
Спецификация экзамена по дисциплине «Русский язык и культура речи»	61
Варианты экзаменационных работ	63

I ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в соответствии с ФГОС специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и рабочей программы дисциплины.

2 Объекты оценивания - результаты освоения УД

КИМ позволяет оценить результаты освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» в соответствии с ФГОС данной специальности и рабочей программы дисциплины:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения УД. В соответствии с учебным планом специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) и рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ;
- выполнение проверочных работ.

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, проверка выполнения практических работ.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими компетенциями. В ходе практических работ студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, применять нормы, анализировать ошибки и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа № 1. Словари и справочники русского языка.

Практическая работа № 2. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Определение фонетических средств речевой выразительности.

Практическая работа № 3. Лексические ошибки и их исправление.

Практическая работа № 4. Устранение ошибок, связанных с неправильных употреблением специальной лексики, архаизмов, неологизмов, заимствованных слов, фразеологизмов.

Практическая работа № 5. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.

Практическая работа № 6. Анализ и устранение ошибок в употреблении имён существительных, имён прилагательных.

Практическая работа № 7. Анализ и устранение ошибок в употреблении имён числительных, местоимений.

Практическая работа № 8. Анализ и устранение ошибок в употреблении глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов союзов в речи.

Практическая работа № 9. Выявление и исправление случаев неправильного употребления предложных и беспредложных конструкций.

Практическая работа № 10. Координация главных членов, согласование определений и приложений – географических названий.

Практическая работа № 11. Устранение ошибок при употреблении составного именного сказуемого, однородных членов предложения.

Практическая работа № 12. Выявление, объяснение и исправление разного вида синтаксических ошибок.

Практическая работа № 13. Устранение ошибок в сложном предложении и при переводе прямой речи в косвенную.

Практическая работа № 14. Правописание гласных после шипящих. Правописание *н* и *nn* в словах разных частей речи.

Практическая работа № 15. Создание текстов в жанрах официально-делового стиля речи.

Практическая работа № 16. Тренинг речевого общения: Ситуации речевого этикета».

Список проверочных работ:

Тест входного контроля.

Проверочная работа № 1. Язык и речь. Нормы литературного языка.

Проверочная работа № 2. Лексика (термины).

Проверочная работа № 3. Текст. Стили речи.

Содержание и критерии оценивания практических, проверочных и контрольных работ представлены в методических указаниях по их проведению.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	устный опрос, письменная проверка
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	практическая проверка, устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий
проводить лингвистический анализ текста различных функциональных стилей и разновидностей языка;	устный опрос, письменный анализ текстов
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	устный опрос
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	устный опрос, письменный опрос
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	устный опрос, письменный опрос (составление диалогов), составление и оформление разного рода деловых документов
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания

литературного язык	
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	оценка выполнения проверочных работ, экзамен
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	устный опрос, наблюдение за студентами во время обсуждения дискуссионных проблем
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	устный опрос, письменный опрос (анализ текста)
Усвоенные знания:	
Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос, самостоятельная работа учащихся
Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	выполнение практических работ, устный опрос
Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.	устный опрос, письменные работы студентов (тестирование)
Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	устный опрос, письменные работы студентов, тестирование

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД «Русский язык и культура речи» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КИМ. Экзамен проводится по завершении обучения.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при условии выполнении всех видов самостоятельной работы (практических и проверочных работ), предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания разработана для каждого вида работ отдельно и описана в соответствующих методических рекомендациях, в

спецификации к итоговой аттестации и т.д.

При оценивании практической и экзаменационной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения самостоятельной работы;
- качество оформления самостоятельной работы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной системе. Критерии оценки приводятся в каждой работе.

II ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УД

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Методические рекомендации к практическим работам

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
ТЕХНИКУМ

Практическая работа № 1 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: «Словари и справочники русского языка»
Методические рекомендации по выполнению
Демонстрационный вариант

Задание 1. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой найдите примеры того, как даются словарные статьи существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов, союзов (по 1 слову). Запишите эти статьи.

АВТОМАТ, -а, м. 1. Аппарат (машина, прибор, устройство), после включения самостоятельно выполняющий ряд заданных операций. *Станки-автоматы. Игровые автоматы* (в местах общественного отдыха, при аттракционах). *Работать как а.* (точно, ритмично). 2. Индивидуальное стрелковое автоматическое оружие с надевающимся штыком-ножом. // *прил. автоматный*, -ая, -ое.

АВТОРИТЕТНЫЙ, -ая, -ое; -тен, -тна. 1. Пользующийся авторитетом. А. *учёный*. 2. Заслуживающий безусловного доверия. *Авторитетное мнение*. 3. Не допускающий возражений. А. *тон*. С *авторитетным* видом. // *суц. Авторитетность*, -и, ж.

БЕЗОБРАЗНИЧАТЬ, -аю, -аешь; *несов.* (разг). Непрстойно, безобразно вести себя, озорничать. // *сов. набезобразничать*, - аю, - аешь.

Задание 2. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой найдите книжные, разговорные, профессиональные (специальные) и диалектные (областные) слова (по 1 примеру). Какие пометы в словаре указывают на стилистическую характеристику слова?

ВОРОТИЛА, -ы, м. (разг.). Тот, кто ворочает большими делами, деньгами, делец. *Банковский воротила*.

КАЗАН, -а, м. (обл.). Котёл для приготовления пищи.

НАСАЖДАТЬ, -аю, -аешь; *несов.*, что (книжн.) Внедрять, распространять (идеи, взгляды). *Н. прогрессивную технологию*.

АССОНАНС, -а, м. (спец.) Созвучие гласных звуков. // *прил. Ассонансный*, -ая, -ое. *Ассонансная рифма* (неточная).

Задание 3. Прочитайте словарную статью из «Словаря синонимов русского языка» З.Е. Александровой или из другого словаря синонимов (любой синонимический ряд). Как построена статья, на что обращается внимание при характеристике каждого синонима. Запишите свои наблюдения.

ЗАПРЕЩЕНИЕ, запрет, воспреещение; вето, табу (книжн.); заказ (уст. и прост.).

Задание 4. Из «Словаря иностранных слов» Н.Г. Комлева или из любого другого словаря иностранных слов выпишите по одному слову из области науки, музыки, спорта. Из каких языков они заимствованы? Подберите к ним русские синонимы.

ЭЙДЖИЗМ [англ. ageism – возраст] – полит. термин, обозначающий дискриминацию младшего или старшего поколения, мотивированную скрытым либо явным предположением, что молодые не способны судить о каких-л. вещах, а старые – немощны.

Задание 5. Пользуясь «Фразеологическим словарем русского языка» Л.А. Войновой, В.П. Жукова или «Толковым словарём русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, объясните значение фразеологизмов: *трепать нервы*.

Нервы трепать (разг.) – заставлять кого-н. нервничать.

Критерии оценки:

В практической работе 5 заданий, за правильное их выполнение вы можете получить 24 балла: задание 1 – 6, задание 2 – 8, задание 3 – 2, задание 4 – 6, задание 5 – 2.

Оценка 5 – 0-1 ошибка; **оценка 4** – 2-3 ошибки; **оценка 3** – 4-10 ошибок; **оценка 2** – 11 и более ошибок.

Варианты 1, 2

Задание 1. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой найдите примеры того, как даются словарные статьи существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов, союзов (по 1 слову). Запишите эти статьи.

Задание 2. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой найдите книжные, разговорные, профессиональные (специальные) и диалектные (областные) слова (по 1 примеру). Какие пометы в словаре указывают на стилистическую характеристику слова?

Задание 3. Прочитайте словарную статью из «Словаря синонимов русского языка» З.Е. Александровой или из другого словаря синонимов (любой синонимический ряд). Как построена статья, на что обращается внимание при характеристике каждого синонима. Запишите свои наблюдения.

Задание 4. Из «Словаря иностранных слов» Н.Г. Комлева или из любого другого словаря иностранных слов выпишите по одному слову из области науки, музыки, спорта. Из каких языков они заимствованы? Подберите к ним русские синонимы.

Задание 5. Пользуясь «Фразеологическим словарем русского языка» Л.А. Войновой, В.П. Жукова или «Толковым словарём русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, объясните значение фразеологизма:

Вариант 1: душа болит.

Вариант 2: вкрутить мозги.

Практическая работа № 2 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: «Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Определение фонетических средств речевой выразительности»

Методические указания по выполнению

Упражнение 1. Поставьте ударения в словах. Проверьте по орфоэпическому словарю правильность выполненного задания. Значения незнакомых слов выпишите из толкового словаря.

При выполнении задания обращайтесь к орфоэпическому или к толковому словарю. Подчеркните слова, значения которых вам неизвестны. Определите значения этих слов по толковому словарю.

Упражнение 2. Определите с помощью словаря значения книжных и устаревших слов, поставьте в них ударения.

Значения книжных и устаревших слов, входящих в устойчивые словосочетания, уточните в толковом словаре по «ключевому» слову.

Упражнение 3. Поставьте ударения в полных и кратких формах прилагательных, в глаголах, причастиях.

При выполнении задания обращайтесь к орфоэпическому или толковому словарю.

Упражнение 4. Расшифруйте и правильно произнесите аббревиатуры:

Уточните значение аббревиатур в «Словаре сокращений».

ЦКБ – *Центральная клиническая больница [цэ ка бэ].*

Упражнение 5. Определите, в каких словах есть непронизносимые согласные. Сверстник [сн].

Упражнение 6. Прочитайте правильно слова с сочетаниями –ШН- и –ЧН-. В каких словах произношение [ШН] является нормой, в каких отклонением?

Конечно [шн] – норма. Ильинична [шн] – норма. Мощный [шн] – отклонение.

Упражнение 7. В отрывках из произведений А.С.Пушкина укажите звуковые повторы, разграничивая аллитерацию (повторение согласных) и ассонанс (повторение гласных). Дайте оценку звуковой организации речи.

Выполняя это задание, прежде всего, расставьте ударения в словах и определите, какие звуки являются ударными. Выпишите эти звуки в квадратных скобках (сделайте транскрипционную запись). Многократное повторение одинаковых ударных звуков называется **ассонансом**. Постарайтесь определить, какую роль играет повторение одинаковых гласных звуков в создании выразительности стиха.

«Скучно нам слушать осеннюю вьюгу» (Н. Некрасов).

Ассонанс - повторение звука [у] помогает создать картину унылой осенней непогоды.

Подчеркните одинаковые согласные звуки и определите, есть ли в стихе **аллитерация**. Как влияет повторение одинаковых согласных звуков на создание образа, какое настроение создаёт?

«Город грабил, грёб, грабастал» (В. Маяковский).

Аллитерация – повторение звука [р], резкого, грубого, усиливает образ капиталистического города.

Вариант 1

Упражнение 1. Поставьте ударения в словах. Проверьте по орфоэпическому словарю правильность выполненного задания. Значения незнакомых слов выпишите из толкового словаря.

Абрис, аналог, аскет, вермахт, догмат, жалюзи, заговор, коллаж, оракул, туника, перпетуум-мобиле, путепровод, ретироваться.

Упражнение 2. Определите с помощью словаря значения книжных и устаревших слов, поставьте в них ударения.

Апокалипсис, всенощная, жерло, искони, юродивый.

Упражнение 3. Поставьте ударения в полных и кратких формах прилагательных, в глаголах, причастиях.

Кухонный, современный, гладкий – гладка - гладко – гладки, подбодрить, баловать, начать – начался – началась – началось – начались, позвонить – позвонит, вертящий, понявший, ввезенный – ввезен – ввезена – ввезено – ввезены.

Упражнение 4. Расшифруйте и правильно произнесите аббревиатуры.
СНГ, КПРФ, НТВ, ДПС.

Упражнение 5. Определите, в каких словах есть непронизносимые согласные.
Астма, лаборантка, солнце, уместный, тростник.

Упражнение 6. Прочитайте правильно слова с сочетаниями –ЩН- и –ЧН-. В каких словах произношение [ШН] является нормой, в каких отклонением?

Скворечник, овощной, насущный, булочная, порядочный, шапочный.

Упр.7. В отрывках из произведений А.С.Пушкина укажите звуковые повторы, разграничивая аллитерацию (повторение согласных) и ассонанс (повторение гласных). Дайте оценку звуковой организации речи.

1. Тиха украинская ночь. Прозрачно небо. Звезды блещут. Своей дремоты превозмочь не хочет воздух.

2. Пирует Петр. И горд, и ясен, и славы полон взор его. И царский пир его прекрасен.

Вариант 2

Упражнение 1. Поставьте ударения в словах. Проверьте по орфоэпическому словарю правильность выполненного задания. Значения незнакомых слов проверьте по толковым словарям.

Авгур, апостроф, бармен, вчерне, гуру, дозиметр, квартал, мастерски, охра, пиала, регент, толика, феномен.

Упражнение 2. Определите с помощью словаря значения книжных и устаревших слов, поставьте в них ударения.

Ни за какие блага мира, духовник, испокон веков, смоковница, щегольство.

Упражнение 3. Поставьте ударения в полных и кратких формах прилагательных, в глаголах, причастиях.

Факсимильный, пиковый, сливовый, красивее, жалкий – жалок – жалка – жалко – жалки, далекий – далек – далека – далеко, облегчить, исчерпаться, упростить, занять – занял – заняла – заняло – заняли, родиться – родился – родилась – родилось – родились, вменить – вменит, заключить – заключит, грузящий, варящий, принявший, рожденный, осужденный – осужден – осуждена – осуждено – осуждены.

Упражнение 4. Расшифруйте и правильно произнесите аббревиатуры:
ДТП, РФ, ОРТ, ЕЭС, МРОТ.

Упражнение 5. Определите, в каких словах есть непроезжимые согласные.
Волюнтаристский, заводской, прихвастнуть.

Упражнение 6. Читайте правильно слова с сочетаниями –ЩН- и –ЧН-. В каких словах произношение [ШН] является нормой, в каких отклонением?

Полуночный, будущность, помощник, очечник, бутылочный, скучный.

Упражнение 7. В отрывках из произведений А.С. Пушкина укажите звуковые повторы, разграничивая аллитерацию (повторение согласных) и ассонанс (повторение гласных). Дайте оценку звуковой организации речи.

1. А Петербург неугомонный уж барабаном пробужден.
2. Как часто милым лепетаньем иль упоительным лобзаньем задумчивость мою в минуту разогнать умела.

Критерии оценки:

За выполнение каждого упражнения студент получает по 2 балла.

Максимальное количество баллов –14.

5 – 14-13 баллов, 4 – 12-10 баллов; 3 – 9-8 баллов; 2 – 7 и меньше баллов.

Практическая работа № 3 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

**Тема: «Лексические ошибки и их исправление»
Методические рекомендации**

Перед началом данной практической работы Вы должны внимательно прочитать лекции «Слово и его лексическое значение», «Лексические ошибки».

Выполняя задание, необходимо найти в предложениях лексические ошибки; указать, какая именно ошибка допущена (допущены) в каждом предложении; исправить ошибки; расставить знаки препинания как в первоначальном, так и в исправленном вариантах предложения.

Приступая к анализу каждого предложения, вы должны:

1. Вникнуть в смысл предложения, чтобы понять, о чём идёт речь.
2. Разобрать предложение по составу, подчеркнуть в нём подлежащее и сказуемое.
3. Посмотреть в толковом словаре значения подлежащего и сказуемого. Выписать эти значения и решить, в точном ли значении употреблены слова. Если ошибок в словоупотреблении нет, таким же образом проверить лексическое значение других слов.

Пример: *Художник нарисовал репродукцию картины.*

Репродукция – картина, рисунок, воспроизведённые типографским способом. Слово «репродукция» употреблено без учёта семантики (то есть значения).

Следует: *Художник выполнил копию картины.*

Ошибка: Незнание лексического значения слова

4. Определить, подходят ли подлежащее и сказуемое по смыслу (сочетаются ли они лексически). Проверить, сочетаются ли по смыслу другие слова в предложении.

Пример: *Спонсоры вручили школе библиотеку и настольные игры.*

Глагол «вручить» сочетается с существительными «награда», «приз», «подарок», а со словами «библиотека» и «настольные игры» не сочетаются.

Следует: *Спонсоры подарили школе книги для библиотеки и настольные игры.*

5. Подумать, правильно ли использованы слова в переносном значении.

Пример: *Караван гонимых он возглавил с первых же метров дистанции.*

Караван – группа вьючных животных, перевозящих грузы, людей (в пустыне, в степи). *Караван верблюдов.*

Следует: *Группу гонимых он возглавил с первых же метров дистанции.*

6. Уточняя значения слов, проверить, правильно ли употреблены синонимы и паронимы. Подобрать нужные слова.

Пример: *Имя драматурга знакомо во многих странах.*

Знакомый – такой, о котором знали раньше, известный. *Знакомая мелодия.*

Известный – такой, о деятельности которого все хорошо знают, пользующийся популярностью. *Известный писатель.*

Слова «известный» и «знакомый» – синонимы, по-разному сочетающиеся с другими словами.

Следует: *Имя драматурга известно во многих странах.*

Ошибка – неразличение синонимов.

Пример: *Командировочные обслуживаются вне очереди.*

Командировочный – от существительного «командировка» – служебное поручение, связанное с выездом куда-нибудь. *Командировочное удостоверение.*

Командированный – от глагола «командировать» – отправить (отправлять) куда-нибудь со служебным поручением. *Гостиничные номера для командированных.*

Следует: *Командированные обслуживаются вне очереди.*

Слова «командировочный» и «командированный» являются паронимами, они не могут быть взаимозаменяемы.

Ошибка – неразличение паронимов.

7. Посмотреть, нет ли в предложении слов, частично совпадающих по значению, то есть плеоназма.

Пример: *Работа была выполнена небрежно и неряшливо.*

Слова «небрежно» и «неряшливо» являются синонимами.

Небрежный – неряшливый, плохо сделанный.

Неряшливый – небрежный, сделанный кое-как.

Значения этих синонимов совпадают, поэтому один из них необходимо убрать.

Следует: *Работа была выполнена небрежно.*

Ошибка – плеоназм.

8. Уточнить, нет ли в предложении однокоренных (или одинаковых) слов, то есть тавтологии.

Пример: *Данное явление проявляется в том, что...*

Слова «явление» и «проявляется» однокоренные.

Следует: *Это проявляется в том, что....*

Или: *Данное явление находит свое выражение в том, что...*

Ошибка – тавтология.

9. Проверить, не пропущены ли в предложении слова, необходимые для выражения смысла (речевая недостаточность).

Пример: *Студент Белов занял первое место по физике.*

В данном случае можно догадаться, какое слово пропущено.

Следует: *Студент Белов занял первое место на олимпиаде по физике.*

10. Посмотреть, нет ли в предложении слова, которое можно толковать двояко, то есть омонима.

Вы прослушали информацию.

Прослушать – 1. Выслушать. 2. Слушая плохо, не воспринять, не услышать.

Следует: **Вы выслушали информацию.**

Ошибка – неразличение омонимов.

Критерии оценки:

За исправление и указание вида ошибки студент получает по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов – 14.

5 – 14-13 баллов, 4 – 12-10 баллов; 3 – 9-8 баллов; 2 – 7 и меньше баллов.

Вариант 1

Укажите лексические ошибки. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания

1. Налицо **незаконное разбазаривание** государственного имущества.
2. Герой **целеустремленно** стремится вперед к намеченной цели.
3. На улицах города **состоялись** вооруженные столкновения.
4. Он с трудом **наскреб** себе и подружке **на дозу искусства**.
5. Мы за три года **выпустили** около 500 человек.
6. До сих пор у нас применяется бензиновый двигатель который **потребляет** дорогое топливо **в значительных размерах**.
7. Грипп очень **заразителен** поэтому его нельзя **переносить на ногах**.

Вариант 2

Укажите лексические ошибки. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания

1. Наши успехи в экономике привели к заметному **регрессу** и в других областях.
2. **Главная суть** вопроса заключается в том что вы не смогли доказать свою правоту.
3. Руководители обратили внимание на **достигнутые недостатки**.
4. Жители района проявили высокое политическое сознание **явка на избирательные участки** была практически стопроцентной.
5. А если кто-то **занимается помимо** этих источников **это** нарушение закона.
6. Это **препятствие** нелегко **одолеть**.
7. Долг врача **не отмахиваться** от больного а **довести его до конца**.

Практическая работа № 4 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: «Устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением специальной лексики, архаизмов, неологизмов, заимствованных слов, фразеологизмов»

Методические рекомендации

Упражнение 1. Укажите речевые ошибки, возникшие при употреблении архаизмов. Исправьте. Расставьте знаки препинания.

Выполняя это упражнение, вы должны:

1. Найти в предложении слово, употреблённое в устаревшем значении – архаизм.
2. Посмотреть в словаре значение этого слова и выписать его.
3. Подобрать к этому слову современный синоним.
4. Если устаревшее слово употреблено в новом значении, подобрать слово, подходящее к контексту данного предложения.

Примеры:

Депутаты **уверовали**, что поправки к закону позволят перераспределить средства.

Уверовать (книжн.) - Окончательно поверить во что-нибудь. Уверовать в успех.

Следует: *Депутаты считают, что поправки к закону позволят перераспределить средства.*

Ошибка: Устаревшее слово употреблено в новом значении.

2. Это не относится к такой радиостанции **каковой** является «Эхо Москвы».

Каковой (уст.) – какой.

Следует: Это не относится к такой радиостанции, какой является «Эхо Москвы».

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления заимствованных слов. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания.

Выполняя это упражнение, вы должны:

1. Найти в предложении заимствованное слово и выписать его значение из «Словаря иностранных слов».
2. Определить, в правильном ли значении употреблено это слово. Если значение слова не подходит к контексту, подобрать нужное слово. Ошибка – неправильное значение слова.

Пример:

Среди собравшихся **превалировали** представители молодёжи.

Превалировать – преобладать, иметь перевес, преимущество.

Следует: *Среди собравшихся преобладала молодёжь.*

Ошибка: Стилистически не оправданное употребление заимствованного слова.

Упражнение 3. Укажите ошибки в употреблении фразеологизмов. Исправьте. Расставьте знаки препинания.

При выполнении упражнения вы должны:

1. Найти в предложении фразеологизм, употребляющийся в деловой речи.
2. Проверить, верно ли сочетаются в его составе слова.
3. Используя раздел лекции «Ошибки при употреблении фразеологизмов», определить, какая ошибка допущена в данном случае.
4. Исправить ошибку и указать её.

Пример:

Необходимо **уделить** самое серьёзное **значение** борьбе с преступностью.

Ошибка: В данном фразеологическом сочетании смешаны два фразеологизма: «уделять внимание» и «иметь значение».

Следует: *Необходимо уделить самое серьёзное внимание борьбе с преступностью.*

Выполняя задания, забывайте расставлять знаки препинания в исходном и исправленном вариантах.

Критерии оценки:

- Выполнение работы оценивается по двум показателям: 1) ошибка исправлена; 2) ошибка объяснена, то есть за каждое предложение может быть начислено – 2 балла.
- Студент получает оценку «отлично», если он набирает 14-13 баллов;
студент получает оценку «хорошо», если он набирает 12-10 баллов;
студент получает оценку «удовлетворительно», если он набирает 9-7 баллов;
студент получает оценку «неудовлетворительно», если он набирает 6 и менее баллов.

Вариант № 1

Упражнение 1. Укажите речевые ошибки, возникшие при употреблении архаизмов. Исправьте. Расставьте знаки препинания.

1. **Вышепоименованный** нарушитель должен быть задержан.
2. Об этом здесь **радеют** все жители.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления заимствованных слов. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания.

1. На последних соревнованиях команда нашего города потерпела **фиаско**.
2. Кто будет отвечать за продажу иностранцам **инвестиций**?

Упражнение 3. Укажите ошибки в употреблении фразеологизмов. Исправьте. Расставьте знаки препинания.

1. Вообще-то он **без минуты** программист остался сдать экзамен.
2. Президент был **скован** этим решением **за руки и за ноги**.
3. Он постоянно **сидит сложив руки**.

Вариант № 2

Упражнение 1. Укажите речевые ошибки, возникшие при употреблении архаизмов. Исправьте. Расставьте знаки препинания.

1. Многие выпускники техникума **ныне** стали предпринимателями.
2. Установлено что все склады базы забиты неходовым товаром **каковым** являются валенки.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления заимствованных слов. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания.

1. В докладе директора были **констатированы** факты грубых нарушений трудовой дисциплины.
2. Достойное существование наших стариков, ветеранов – **прерогатива**, позаботиться о нравственном и здоровом воспитании наших мальчишек и девочек задача не менее важная.

Упражнение 3. Укажите ошибки в употреблении фразеологизмов. Исправьте. Расставьте знаки препинания.

1. Писатель **идёт в одну ногу** со своим временем.
2. И на этот раз динамовцам не удалось **удержать реванш** над соперниками.
3. У них всё было **шито-крыто белыми нитками**, но тогда этого никто не замечал.

Практическая работа № 5 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: «Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии»

Вариант 1

Задание 1. Составьте с приведёнными синонимами словосочетания, в которых реализовались бы стилистические и смысловые особенности, отличающие их друг от друга.

Очень, весьма, сильно, здорово, больно, шибко.

Задание 2. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

Высокие цены, *закономерное* явление.

Задание 3. Какие фразеологизмы послужили для создания языковой игры? Как и почему меняется значение исходного фразеологизма?

Яблоко от облака недалеко падает.

Вариант 2

Задание 1. Составьте с приведёнными синонимами по 3 словосочетания, в которых реализовались бы стилистические и смысловые особенности, отличающие их друг от друга.

Удачный, успешный, счастливый, благополучный.

Задание 2. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

Обнаружить *излишки*, *передовая* технология.

Задание 3. Какие фразеологизмы послужили для создания языковой игры? Как и почему меняется значение исходного фразеологизма?

Не так страшен чёрт, как его малютка.

Критерии оценки:

В практической работе 5 заданий, за правильное выполнение студент может получить 16 баллов: задание 1 – 12, задание 2 – 2, задание 3 – 2.

Оценка 5 – 0 ошибок; **оценка 4** – 1-2 ошибки; **оценка 3** – 3-5 ошибок; **оценка 2** – 6 и более ошибок.

Практическая работа № 6 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

**Тема: «Употребление форм имён существительных, имён прилагательных»
Методические рекомендации по выполнению**

Перед началом данной практической работы Вы должны внимательно прочитать лекции «Имя существительное», «Имя прилагательное» и разобраться в материале.

Выполняя упражнения, Вы можете пользоваться «Толковым словарём» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, словарями иностранных слов, словарём сокращений, справочниками по грамматике русского языка, а также образцом данной практической работы.

Демонстрационный вариант

Упражнение 1. Определите род несклоняемых имён существительных. Употребите имена существительные в сочетании с именами прилагательными или глаголами в форме прошедшего времени.

Кашпо – декоративная ваза, неодушевлённое, не исключение, ср. род. **Керамическое кашпо висело в прихожей**

Хинди – государственный язык Индии, неодушевлённое, исключение, м.р. (язык). **Хинди труден для изучения.**

Атташе – официальное лицо при дипломатическом представительстве, одушевлённое, называет лицо мужского пола, м. р. **Военный атташе.**

Гну – животное, одушевлённое, м. р. **Африканский гну.**

Онтарио – озеро (ср. р.). **Онтарио расположено на границе США.**

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения – ж. р. **Обнинская ГИБДД расследовала происшествие.**

«Ньюс кроникл» – название газеты, ж. р. **«Ньюс кроникл» опубликовала интересное интервью.**

Упражнение 2. Раскройте скобки, поставьте слова в нужную форму. Выбор формы обоснуйте.

1. (Диспетчер) аэропорта. *И.п. мн. ч.* – **диспетчеры** (литер. форма); *диспетчера* (разг. форма).

2. Несколько чистых (полотенце). *Р. п. мн. ч.* – **полотенец** (литер. форма); *полотенцев* (разг. форма).

3. Я познакомился с (Джон Смит) и (Джейн Смит). *Т. п. ед. ч.* – **с Джоном Смитом** (мужские иноязычные имена и фамилии на согласную обычно склоняются), **с Джейн Смит** (женские имена и фамилии на согласную обычно не склоняются).

Упражнение 3. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Дайте стилистическую окраску возможных вариантов.

1. Этот работник весьма (компетентен – компетентный) в вопросах организации делопроизводства.

Этот работник весьма компетентен в вопросах организации делопроизводства.

Краткая форма прилагательного является литературной.

2. Потолок в комнате (высок – высокий).

Потолок в комнате высокий (абсолютный признак).

Потолок в комнате высок (относительный признак – для данной мебели).

3. Характеру героя (свойствен – свойственен) лиризм.

Характеру героя свойствен лиризм.

Усечённая форма краткого прилагательного на *-ен* является более употребительной.

Упражнение 4. Исправьте ошибки, связанные с употреблением форм имён существительных и имён прилагательных. Объясните ошибки. Расставьте знаки препинания.

1. Все **инженера** на нашем предприятии с высшим образованием.

Инженера – *неправильная, разговорная форма существительного в И.П. мн. ч. Следует: все инженеры.*

2. Я не нашла в магазине ни **апельсин**, ни **мандарин**.

Неправильная, разговорная форма существительных в Р.п. мн.ч. Следует: апельсинов, мандаринов (названия фруктов имеют окончание -ов).

3. Сегодня она была **более грустнее**, чем вчера.

Более грустнее – сочетание составной сравнительной (более) и простой сравнительной степени прилагательного (грустнее) неправильно с точки зрения литературной речи (плеоназм). Следует: была грустнее или: была более грустной.

Критерии оценки:

За исправление, объяснение или за указание вида ошибки студент получает по 1 баллу, то есть 2 балла за каждый пример или предложение. Максимальное количество баллов – 22.

5 – 22-21 балл; **4** – 20-17 баллов; **3** – 16-12 баллов; **2** – 11 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Определите род несклоняемых имён существительных. Употребите имена существительные в сочетании с именами прилагательными или глаголами в форме прошедшего времени.

Гагры – город

Портье – служащий в гостинице

Шимпанзе – род обезьян

Аллегри – моментальная лотерея

Сулугуни – сорт сыра

Упражнение 2. Раскройте скобки, поставьте слова в нужную форму. Выбор формы обоснуйте.

1. Все студенты должны получить медицинские (полис).

2. Читать романы (Гюстав Флобер. Александр Дюма).

Упражнение 3. Раскройте скобки; выберите нужную форму имени прилагательного. Дайте стилистическую окраску возможных вариантов.

1. Данная задача при сложившемся положении (неразрешима, неразрешимая).

3. Окончательный результат (тождествен, тождественен) предварительным расчётам.

Упражнение 4. Исправьте ошибки, связанные с употреблением форм имён существительных и имён прилагательных. Объясните ошибки. Расставьте знаки препинания.

1. К нам на работу пришли молоденькие бухгалтера – выпускницы техникума.
2. Дела в команде шли всё хуже.

Вариант 2

Упражнение 1. Определите род несклоняемых имён существительных. Используйте имена существительные в сочетании с именами прилагательными или глаголами в форме прошедшего времени.

Клише – печатная форма с рельефным рисунком, служащая для воспроизведения иллюстраций

Пони – животное

Миссури – река в Северной Америке

МВД –

«Гардиан» – название газеты (или журнала)

Упражнение 2. Раскройте скобки, поставьте слова в нужную форму. Выбор формы обоснуйте.

1. Фирме требуются (менеджер, бухгалтер) с опытом работы.
2. Купить пять (килограмм, апельсин, мандарин).

Упражнение 3. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Дайте стилистическую окраску возможных вариантов.

1. Приведённый вами пример (любопытный, любопытен).
2. Твой сегодняшний упрёк абсолютно (беспочвенен, беспочвен).

Упражнение 4. Исправьте ошибки, связанные с употреблением форм имён существительных и имён прилагательных. Объясните ошибки. Расставьте знаки препинания.

1. Наша дворничиха плохо работает.
2. Она оказалась в преглупейшем положении.

Практическая работа № 7 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: «Анализ и устранение ошибок в употреблении имён числительных и местоимений»

Методические рекомендации по выполнению

Перед выполнением практической работы Вы должны внимательно прочитать лекции «Имя числительное», «Местоимение», разобраться в материале и воспользоваться образцом.

Образец выполнения

Упражнение 1. Раскройте скобки; числа пишите словами. Выбор формы объясните.

Выполняя упражнение, используйте таблицу склонения количественных и собирательных числительных. Помните, что при склонении количественных числительных изменяются все части, а при склонении порядковых – только последняя часть.

Примеры:

1. К 15 мая в хозяйстве вспахано более 1750 (гектары).

К пятнадцатому мая вспахано более одной тысячи семисот пятидесяти гектаров.

2. В газете сообщается о 2975 автомобилях, проданных в области в 2012 году.

В газете сообщается о двух тысячах девятистах сорока автомобилях, проданных в области в две тысячи двенадцатом году.

При склонении количественных числительных изменяются все части как сложных, так и составных числительных.

При склонении порядковых числительных изменяется только последняя часть.

3. Для школьных мастерских куплено 22 (тиски).

Для школьных мастерских куплено двадцать две штуки тисков.

При существительных *клевцы, ножницы, щипцы* и т.д. с числительными можно использовать слова типа *штука, единица* и др.

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении числительных. Исправьте предложения.

Примеры:

1. Расстояние до цели измеряется примерно четырьестю метрами.

Следует: Расстояние до цели измеряется примерно четырьмястами метрами.

Количественные числительные склоняются. При этом изменяются все части как сложных, так и составных числительных.

2. Двое женщин проработали на фабрике по сорок лет.

Следует: Две женщины проработали на фабрике по сорок лет.

Собирательные числительные не сочетаются с именами существительными женского рода.

Упражнение 3. Укажите ошибки в употреблении местоимений. Исправьте их.

Примеры:

1. На краю села расположено новое здание школы. Возле его размещены декоративные кустарники и фруктовые деревья.

Следует: Возле него посажены декоративные кустарники...

При употреблении личных местоимений с простыми предложениями, а также с предложениями, употребляющимися с родительным падежом, к местоимению добавляется **н**.

2. Обнаружив задымление Сергей Павлович побежал звонить соседям которые его не заметили.

Следует: Обнаружив задымление, Сергей Павлович побежал сообщить о нём соседям.

Возникло двоякое толкование фразы, т.к. местоимение «о нём» может быть соотнесено с существительным «Сергей Павлович» и «задымление».

3. Начальников участков прошу явиться в обеденный перерыв актовый зал (объявление по радио, сделанное начальником цеха).

Следует: Уважаемые начальники цехов! Прошу Вас в обеденный перерыв прийти в актовй зал.

Введение местоимения «Вас» смягчает категоричность требования.

4. В исследовательской работе активно участвует **студенчество**. **Они** завоевали несколько престижных премий на международных конкурсах.

Следует: *В исследовательской работе активно участвуют студенты. Они завоевали несколько премий...*

Замещаемое местоимение должно быть согласовано с замещаемым словом в роде и числе. Если существительное обозначает лиц, то уместно заменить собирательное существительное на синонимичное, стоящее в форме множественного числа, то есть: существительное *студенчество* на *студенты*.

5. Врач попросил больную взять в лаборатории свой анализ крови.

Следует: *Врач попросил, чтобы больная взяла в лаборатории свой анализ крови.*

Неясно, чей анализ должна была взять больная в лаборатории, т.к. возвратное местоимение *свой* может быть соотнесено с двумя предшествующими существительными.

6. Устойчивое выражение представляет из себя самостоятельную языковую единицу.

Следует: *Устойчивое выражение представляет собой самостоятельную языковую единицу.*

Выражение *представлять собой* не должно сокращаться или видоизменяться.

7. Бригада использует всякий свободный час, чтобы устранить мелкие неполадки в машинах.

Следует: *Бригада использует каждый свободный час, чтобы устранить мелкие неполадки в машинах.*

Определительные местоимения «*всякий*» и «*каждый*» синонимичны, но различаются оттенками значений и не во всех случаях взаимозаменяемы.

Критерии оценки:

Выполнение работы оценивается по двум показателям: 1) ошибка исправлена; 2) ошибка объяснена, то есть за каждое предложение может быть начислено – 2 балла.

Студент получает оценку «отлично», если он набирает 18-17 баллов;

студент получает оценку «хорошо», если он набирает 16-10 баллов;

студент получает оценку «удовлетворительно», если он набирает 9-7 баллов;

студент получает оценку «неудовлетворительно», если он набирает 8 и менее баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки; числа пишите словами. Выбор формы объясните.

1. Картофель в области убран с площади более 890 (гектары).

2. Для школьных мастерских куплено 44 (клещи).

3. В пользу проекта высказались (два, двое; профессор).

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении числительных. Исправьте предложения.

1. После проверки оказалось что на складе не хватало три тысячи пятьсот сорок две коробки конфет.

2. Мой маленький братик родился в двух тысячи двадцать втором году.

3. Семь и три десятых километров железнодорожного пути оказались неисправные.

Упражнение 3. Объясните ошибки в употреблении местоимений. Исправьте предложения.

1. Я должен поздравить Екатерину Петровну с успешной защитой своей диссертации.

2. Начальников участков прошу явиться в обеденный перерыв актовъй зал! (Объявление по радио, сделанное начальником цеха).
3. Вся молодёжь пришла на этот праздник. Они веселились до утра.

Вариант

Упражнение 1. Раскройте скобки; числа пишите словами. Выбор формы объясните.

1. Урожай картофеля составляет более 200 (центнеры) с гектара.
2. В банк старушка отправилась с 6485 (рубли).
3. Отремонтировано (часы наручные – 24).

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении числительных. Исправьте предложения.

1. Сообщают что вчера в ночь между одиннадцати и двадцати четырёх часов я находилась дома что может быть подтверждено троими соседками.
2. Прирост производительности труда составляет пять и три десятые процентов.
3. На кафедре работают двое профессоров.

Упражнение 3. Объясните ошибки в употреблении местоимений. Исправьте предложения.

1. Разругались мы из-за козы хоть соседка и обещала что она больше бодаться не будет. (Из объяснительной записки).
2. О простоях не раз говорилось на производственных совещаниях. Пора наконец покончить с этим.
3. . Мы все знаем что представляет из себя этот молодой человек.

Практическая работа № 8 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: «Анализ и устранение ошибок в употреблении глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов»

Методические рекомендации

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления глаголов, причастий, деепричастий. Исправьте предложения.

1. В тех успехах которых фирма достигнула на протяжении последних лет особая роль принадлежит нашим ветеранам.

Форма глагола «достигнула» является нелитературной. Правильная форма без суффикса -ну-.

В тех успехах, которые фирма достигла на протяжении последних лет, особая роль принадлежит нашим ветеранам.

2. Не испорьте себе зубы чрезмерным употреблением шоколада!

Форма повелительного наклонения глагола «испорьте» является неправильной.

Не испортите себе зубы чрезмерным употреблением шоколада!

3. Через год закончил техникум и возвращается на родной завод.

Глаголы *закончил* совершенного вида, *возвращается* несовершенного вида. Кроме того, форма глагола *закончил* в данном контексте является просторечной.

Через год окончил техникум и возвратился на завод.

4. Наш спортсмен был первым, кто мечет молот после четырёх поворотов.

Глаголы *мечет* и *метаёт* различаются оттенками значений: *рыба мечет икру, а спортсмен метаёт молот.*

Наш спортсмен был первым, кто метаёт молот после четырёх поворотов.

5. Сюда собираются дети потерявшиеся на улице.

Возникла двусмысленность: *потерявшиеся на улице дети сами собираются.* Возвратный залог необходимо заменить на страдательный.

Детей, потерявшихся на улице, собирают...

6. Для участников анкетирования, не захотевших бы на анкете писать своё имя, можно предложить цифры.

Причастие не имеет формы сослагательного наклонения.

Для участников анкетирования, которые не захотят анкете писать своё имя, можно предложить цифры.

7. Присмотрясь внимательно, вы увидите...

Причастие *присмотрясь* несовершенного вида, а глагол *увидите* совершенного.

Присмотревшись внимательно, вы увидите...

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного употребления наречий, союзов, предлогов. Объясните ошибки. Исправьте предложения.

1. Вопрос распределения денежных средств регионам нужно решать по справедливости.

Словосочетание по справедливости является разговорным. Следует заменить его наречием *справедливо*.

Вопрос распределения денежных средств регионам нужно решать справедливо.

2. В посткоммунистической России жить стало ещё более хуже.

Сочетание слова *более* с формой сравнительной степени наречия *хуже* является просторечным.

В посткоммунистической России жить стало ещё хуже.

3. Тогда в магазинах продавалась только тушь в брикетах с пластмассовой кисточкой навроде зубной щётки.

Наречие *навроде* является просторечным.

Тогда в магазинах продавалась только тушь в брикетах с пластмассовой кисточкой вроде зубной щётки.

Или: *...с пластмассовой кисточкой, похожей на зубную щётку.*

4. Вопреки того что предсказывали зима оказалась морозной и долгой.

Союз *вопреки того что* неправильный, т.к. первая часть должна быть *вопреки тому*.

Вопреки тому что предсказывали, зима оказалась морозной и долгой.

5. Я не буду тебе больше ни писать, ни звонить потому как понимаю бесполезность этих действий.

Союз *потому как* является просторечным, он возник из двух союзов: *потому что* и *так как*.

Я не буду тебе больше ни писать, ни звонить, потому что понимаю бесполезность этих действий.

6. Благодаря своевременного вмешательства специалистов положение дел в цехе было выправлено.

Союз *благодаря* управляет Д.п., а не Р.п. зависимого слова.

Благодаря своевременному вмешательству специалистов положение дел в цехе было выправлено.

7. После прохождения срока службы он вернулся с Москвы в свой родной город.

Предлоги *с* и *из* синонимичны при указании направленности действия. Однако употребление предлога *из* закреплено традицией. Употребление предлога *с* в данном контексте является просторечным.

После прохождения срока службы он вернулся из Москвы в свой родной город.

Критерии оценки:

- Выполнение работы оценивается по двум показателям: 1) ошибка исправлена;
2) ошибка объяснена, то есть за каждое предложение может быть начислено – 2 балла.

Студент получает оценку «отлично», если он набирает 14-13 баллов;
студент получает оценку «хорошо», если он набирает 12-10 баллов;
студент получает оценку «удовлетворительно», если он набирает 9-7 баллов;
студент получает оценку «неудовлетворительно», если он набирает 6 и менее баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления глаголов, причастий, деепричастий. Исправьте предложения.

1. В текущем году мы будем готовить кинооператоров из числа учащихся старших классов.
2. Объявление на двери кабинета: Просьба не стучаться без необходимости.
3. Граждане не застраивающие полученные участки в течение трёх лет лишаются права на их владение.
4. Лидировав на протяжении всего сезона команда всё же уступила первенство.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного употребления наречий, союзов, предлогов. Объясните ошибки. Исправьте предложения.

1. Выброс в атмосферу неочищенных дымов действует всё более отравляюще на окружающую природу.
2. Важно чтобы преподаватель давал не только теоретические положения но и оперировал живыми фактами.
3. Благодаря своевременного вмешательства специалистов положение дел в цехе было выправлено.

Вариант 2

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления глаголов, причастий, деепричастий. Исправьте предложения.

1. Прочитайте текст, выправите замеченные опечатки.
2. При приёме на работу мало лишь знакомиться с анкетными данными нужно побеседовать с работником считаться с его пожеланиями.
3. В числе спортсменов сыгравших все три матча будет и наш прославленный вратарь.
4. Прождя два часа и так и не надеясь на появление судей участники этих могщих бы быть интересными соревнований разошлись по домам.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного употребления наречий, союзов, предлогов. Объясните ошибки. Исправьте предложения.

1. Фонды материального поощрения позволяют гибче подходить к различным специалистам.
2. Здесь Пушкин изобразил не только развязку крестьянского восстания, а также подчеркнул властную роль Москвы.
3. Предоставить Сергеевой Ольге Ивановне внеочередной неоплачиваемый отпуск согласно поданного заявления.

Практическая работа № 9 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: «Выявление и исправление случаев неправильного или стилистически не оправданного употребления предложных и беспредложных конструкций»

Методические рекомендации

Образец выполнения

Упражнение 1. Укажите ошибки в употреблении предложных и беспредложных конструкций. Исправьте предложения.

1. Ответ по его заявлению отправлен своевременно.
Ответ на его заявление отправлен своевременно.
В словосочетании со словом *ответ* употребляется предлог *на*. Конструкция с предлогом *по* носит разговорный характер.
2. Мать беспокоится за своего сына который служит в армии.
Мать беспокоится о своём сыне, который служит в армии.
Конструкция с предлогом *за* в сочетании с глаголом *беспокоиться* является разговорной. Следует употребить предлог *о*.
3. Студенты-заочники на нашем предприятии получают оплату за проезд.
Студенты-заочники на нашем предприятии получают оплату проезда.
Глагол *оплатить* и отглагольное существительное *оплата* требуют беспредложного управления.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления предлогов. Исправьте предложения.

1. Выпускникам колледжа выданы свидетельства на присвоение рабочего разряда.
Выпускникам колледжа выданы свидетельства о присвоении рабочего разряда.
Конструкция с предлогом *на* является разговорной.
2. Отзыв на работу должен быть отпечатан в двух экземплярах.
Отзыв о работе должен быть отпечатан в двух экземплярах.
Литературной является конструкция с предлогом *о*: *отзыв о* (о чём?) о книге.

Упражнение 3. Раскройте скобки; объясните выбор предлога.

1. Решить вопрос (о, с, по; поставка запчастей).
Решить вопрос о поставке запчастей. – Конструкция с предлогом *о* является общеупотребительной.
Решить вопрос с поставкой запчастей. – Конструкция с предлогом *с* свойственна разговорно-профессиональной речи.

Решить вопрос по поставке запчастей. – Конструкция с предлогом *по* свойственна официально-деловому стилю.

2. Выделяется (в целях, с целью; создания) фонда материалов.

Выделяется в целях создания фонда материалов. – Форма множественного числа подчёркивает общую целевую направленность. Кроме того, предлог *в целях* сочетается с отглагольными существительными.

Выделяется с целью создания фонда материалов. – Предлог *с целью* может сочетаться с неопределённой формой глагола: *с целью обеспечить*.

Упражнение 4. Укажите ошибки в управлении, связанные с употреблением синонимов. Как возникли эти ошибки? Исправьте предложения

1. Рецензия о монографии профессора опубликована в университетском вестнике.

Рецензия на монографию профессора опубликована в университетском вестнике.

Литературной является конструкция с предлогом *на*: *рецензия на* (на что?) *на монографию*.

2. Мы должны уделять внимание на своё здоровье.

Мы должны уделять внимание своему здоровью.

Смешаны синонимичные конструкции: *обращать внимание* (на что?) и *уделять внимание* (чему?).

Критерии оценки:

Выполнение работы оценивается по двум показателям: 1) ошибка исправлена;

2) ошибка объяснена, то есть за каждое предложение может быть начислено – 2 балла.

Студент получает оценку «отлично», если он набирает 14-13 баллов;

студент получает оценку «хорошо», если он набирает 12-10 баллов;

студент получает оценку «удовлетворительно», если он набирает 9-7 баллов;

студент получает оценку «неудовлетворительно», если он набирает 6 и менее баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Укажите ошибки в употреблении предложных и беспредложных конструкций. Исправьте предложения.

1. Мы просим вас поделиться о впечатлениях от поездки на Байкал.

2. Бригадир умело распоряжается с фондами шиферных покрытий.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления предлогов. Исправьте предложения.

1. Для целей повышения производительности на доставке заготовок используем малую механизацию.

2. Упаковка в картоне приводит к транспортной порче холодильников.

Упражнение 3. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Отметьте смысловые и стилистические различия предложных и беспредложных конструкций.

Победители конкурса будут удостоены (звания, званием) лауреатов и дипломантов.

Упражнение 4. Укажите ошибки в управлении, связанные с употреблением синонимов. Как возникли эти ошибки? Исправьте предложения

1. Прошу дать разъяснение о том положен ли двухмесячный отпуск административным работникам техникума.
2. Назовём основные показатели за которые спорят работники управления.

Вариант 2

Упражнение 1. Укажите ошибки в употреблении предложных и беспредложных конструкций. Исправьте предложения.

1. Указания администрации по передаче цеху автомашин выполнены.
2. Руководство потребовало доложить итоги работы.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления предлогов. Исправьте предложения.

1. Сомнение о том что директор выполнит обещанное долго тревожило работниц.
2. Применение вакцины повысило сопротивляемость к гриппу и простудным заболеваниям.

Упражнение 3. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Отметьте смысловые и стилистически е различия предложных и беспредложных конструкций.

Обвиняемый не удостоил свидетелей обвинения (ни взгляда, ни ответа; ни взглядом, ни ответом).

Упражнение 4. Укажите ошибки в управлении, связанные с употреблением синонимов. Как возникли эти ошибки? Исправьте предложения

1. Не приходится доказывать о том как важно вовремя провести снегозадержание.
2. Один из отделов магазина предназначен изделиям местной промышленности.

Практическая работа № 10 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: «Координация главных членов предложения. Согласование определений и приложений - географических названий»

Методические рекомендации

Упражнение № 1. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Выбор формы сказуемого обоснуйте. В каких случаях возможны варианты согласований? С чем это связано?

1. Разберите предложение по составу, подчеркните подлежащее и сказуемое.
2. Определите, чем выражено подлежащее (существительным с собирательным значением и зависимым словом или счётным оборотом); уточните, одушевлённым или неодушевлённым существительным является подлежащее; проверьте, нет ли в предложении однородных подлежащих, есть ли при подлежащем причастный оборот или

придаточное определительное предложение, слова «все, «эти» в роли определения, а также другие обстоятельства, влияющие на постановку сказуемого в форме единственного или множественного числа.

3. Определите, прямой или обратный порядок слов в предложении, чем выражено сказуемое, нет ли в предложении однородных сказуемых, не стоит ли сказуемое в страдательном обороте, а также другие причины, влияющие на постановку сказуемого в форме единственного или множественного числа.

4. Внимательно проанализировав все указанные обстоятельства, примите решение о постановке сказуемого в форме единственного или множественного числа.

Примеры:

1. Большинство этих журналов получено недавно.

Сказуемое ставится в единственном числе, если подлежащее выражено собирательным существительным с количественным значением (*большинство, меньшинство, ряд, часть* и т. п.), обозначающим **неодушевлённый предмет**:

2. Большинство голосовало против.

Сказуемое ставится в единственном числе, при подлежащем, выраженном существительным типа *большинство, меньшинство, ряд, часть*, нет зависимых слов:

3. На спектакль прибыл банкир с телохранителем (телохранитель сопровождал банкира).

Сказуемое ставится в единственном числе, если действие сопутствующее.

4. Брат с сестрой пошёл в музей.

В конструкции типа *брат с сестрой* сказуемое употребляется во множественном числе, если деятели равноправны.

5. Много портретов стояло на столе. Гостей приходило только трое.

Сказуемое ставится в единственном числе при словах *всего, только, лишь, много, мало, немного, немало, сколько, столько*:

6. Ряд сотрудников фирмы отправлен в неоплачиваемый отпуск.

Сказуемое в страдательном обороте ставится в единственном числе

7. До конца пути осталось пять километров. Прошло сто лет.

Сказуемое ставится в единственном числе, если подлежащее обозначает меру веса, времени, пространства.

8. Большинство дебютантов выступили на концерте удачно.

Сказуемое ставится в форме множественного числа, если подлежащее выражено собирательным существительным с количественным значением (*большинство, меньшинство, ряд, часть* и т.п.), обозначающим **одушевлённый предмет**:

9. Семь гребцов работали вёслами.

Сказуемое ставится в форме множественного числа, если подлежащее выражено количественным числительным в сочетании с Р.п. имени существительного, обозначающего **одушевлённый предмет**:

10. Большинство студентов первого курса, поступивших в техникум в этом году, успешно сдали сессию.

Большинство студентов первого курса, которые поступили в техникум в этом году, успешно сдали сессию.

Сказуемое ставится в форме множественного числа, если в предложении с прямым порядком слов после подлежащего следует причастный оборот или придаточное определительное предложение со словом *которые*:

11. Большинство студентов, преподавателей, сотрудников техникума уже посмотрели новый фильм.

Сказуемое ставится в форме множественного числа при однородных подлежащих.

12. Большинство студентов группы хорошо подготовились к сессии и успешно сдали её.

Однородные сказуемые ставятся во множественном числе:

13. Ряд сотрудников отдела заявили о своём несогласии с действиями директора.

Сказуемое ставится в форме множественного числа, если подчёркивается активность и раздельность действий каждого действующего лица.

14. Все одиннадцать задолжников сидели перед директором, опустив головы.

Сказуемое ставится в форме множественного числа при словах **все, эти** в роли определения.

Упражнение №2. Согласуйте определения с определяемыми словами. Обоснуйте ответ.

1. Разберите предложение по составу. В словосочетании определения с определяемым словом уточните последовательность расстановки слов по формулам:

1.1. Числительное 2,3,4...+ определение + существительное в форме м. р. (ср. р., ж. р.).

1.2. Определение + числительное 2,3,4...+ существительное в форме м. р. (ср. р., ж. р.).

1.3. Определение + приложение в форме м. р. + определяемое слово – имя собственное женского рода. Уточнить, чем выражено определение (прилагательным или причастием).

2. Проанализировав все условия, примите решение

- о постановке определения в форме Р. п. мн. ч. или И. п. мн. ч. в примерах 1.1. и 1.2.;

- о согласовании определения с приложением или определяемым словом в примере 1.3.

. м.р. м.р. ж.р. м.р. м.р. ж.р.

1. Известный композитор Пахмутова, опытный кардиолог Сергеева.

Имена существительные, обозначающие лицо по профессии, по роду занятий и не имеющие соответствий в женском роде, относятся к мужскому роду даже в том случае, если это слово обозначает женщину. Определения при таких существительных, в отличие от сказуемых, ставятся в форме мужского рода, то есть согласуются с приложением:

ж.р. м.р. ж.р.

2. Выступившая на концерте композитор Пахмутова.

Если определение выражено причастием, то оно согласуется с главным словом словосочетания, то есть с именем собственным и ставится в форме женского рода:

Р.п. мн.ч. м.р. Р.п. мн.ч. ср.р.

3. Два новых романа; четыре пластиковых окна

Существительные мужского и среднего рода, входящие в конструкции с числительными *два, три, четыре*, имеют определения в форме родительного падежа множественного числа:

И.п. мн. ч. ж.р. И.п. мн.ч. ж.р.

4. Две интересные повести; три центральные улицы.

Существительные женского рода – в форме именительного падежа множественного числа:

И.п. мн.ч. ср.р. И.п. мн.ч. м.р.

5. Первые два соревнования; лучшие три романа, кроме определений, выраженных словами *добрый, лишний, полный, целый*:

Если определение относится к сочетанию числительного с существительным, оно ставится в форме именительного падежа.

Р.п. мн.ч. И.п. мн.ч. Р.п. мн.ч. И.п. мн.ч. Р.п. мн.ч. И.п. мн.ч.

6. Ждали добрых (добрые) два часа, полных (полные) три столовых (столовые) ложки.

Р.п. мн.ч.

Р.п. мн.ч.

При субстантивированные прилагательных мужского и среднего рода определение ставится в форме родительного падежа множественного числа.

7. Два вкусных мороженых; трое случайных прохожих.

При таких же прилагательных женского рода возможны обе формы согласования:

И.п. мн.ч. ж. р.

Р.п. мн.ч. ж. р.

8. Две соседние булочные – две соседних булочных.

Р.п. мн.ч. Р.п. мн.ч.

9. Две десятых; три пятых.

При назывании дробного числа с порядковым числительным женского рода используется форма родительного падежа:

Упражнение № 3. Согласуйте приложения - географические названия с определяемым словом. Обоснуйте ответ.

1. Найдите в словосочетаниях определяемое слово – **город, село, деревня, улица, река, озеро** и т.п., в каком падеже стоит это слово, при необходимости – в каком роде.

2. Уточните, выражено ли приложение – название города, села, деревни, улицы, реки, озера и т.п. склоняемым существительным, совпадает ли это слово в форме рода с грамматическим родом слов «село», «деревня», «улица».

3. Проверьте наличие других условий, влияющих на согласование - несогласование приложений – географических названий.

4. Примите решение о согласовании или несогласовании географического названия с родовым наименованием.

Примеры:

П.п. П.п. ср.р. П.п. ср.р. П.п. ж.р. П.п. ж.р. П.п. П.п. П.п.

1. В городе Москве; в селе Воздвиженском, в деревне Стрелковке; на реке Протве;

ж.р. П.п. ж.р. П.п.

на улице Волхонке.

Названия городов, сёл, деревень и рек, а также названия улиц, выраженные склоняемыми именами существительными, согласуются с определяемым словом.

Р.п.

И.п.

П.п.

И.п.

Р.п.

И.п.

2. Из города Старые Мытищи; в городе Алмааты; из греческого города Волос; ж.р. Т.п. м.р. И.п. И.п. с улицей Арбат и Большая Полянка.

Редко встречающиеся или составные географические названия не согласуются.

ж.р. П.п. ж.р. П.п. ж.р. П.п. м.р. И.п.

3. О республике Швейцарии; в республике Тунис.

Названия зарубежных республик обычно согласуются со словом *республика*, если имеют форму женского рода, и не согласуются, если имеют форму мужского рода.

П.п. И.п.

Т.п.

И.п.

П.п.

И.п.

П.п.

И.п.

4. На озере Байкал, под проливом Ламанш, на полуострове Ямал, на горе Эльбрус,

П.п. И.п.

в пустыне Каракумы.

Названия озёр, заливов и проливов, островов и полуостровов, гор и горных хребтов, мысов, бухт, пустынь и т.п., как правило, не согласуются с родовыми наименованиями

П.п. П.п. П.п. П.п.

Но: на Ладожском озере, на горе Магнитной (названия совпадают по форме с именами прилагательными).

П.п. И.п. П.п. И.п. П.п. И.п. П.п.
И.п.

5. В провинции Тоскана; в штате Айова; в земле Южная Саксония; в департаменте Ницца,

П.п. И.п. П.п. И.п.
на станции Обнинское; в порту Невельск.

Названия станций и портов, астрономические названия и названия зарубежных административно-территориальных единиц не согласуются с родовыми наименованиями.

Критерии оценки:

За правильный выбор формы согласования и объяснение студент получает по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, -30.

5– 30-28 баллов, 4– 27-22 баллов; 3 – 21-17 баллов; 2– 16 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Выбор формы сказуемого обоснуйте. В каких случаях возможны варианты согласований? С чем это связано?

1. (Произошло – произошли) два (удивительные – удивительных) события.
2. Говорят что ряд негосударственных владельцев телекомпании (готов – готовы) предложить свои десять процентов в обмен на деньги.
3. Большинство их (было – были) признанными экспертами.
4. Большинство рабочих, инженеров и служащих завода (поддержало – поддержали) нового директора.
5. Часть моих привычек и вкусов (раздражала – раздражали) брата.
6. Полмесяца (прошло – прошли) с этого злополучного вечера.
7. Большинство избирателей (пришедшие – пришедших) на избирательные участки (проголосовало – проголосовали) за.
8. Часть голосов (была подана – были поданы) за этого кандидата.

Упражнение 2. Согласуйте определения с определяемыми словами. Обоснуйте ответ.

1. Два (последующие – последующих) месяца мы провели на море.
2. (Первые – первых) два места заняли предприятия-производители бифидобактерий именно из Японии.
3. Я купила (такую – такие) (красивую – красивые) юбку-брюки (которая – которые) снова (вошла – вошли) в моду.

Упражнение 3. Согласуйте приложения - географические названия с определяемым словом. Обоснуйте ответ.

1. На проезжей части улицы (Беговая) совершен наезд на пешехода.

2. На станции (Балабаново) скопилось много пустых вагонов.
3. Дачники живут в деревнях (Дудкино, Слободка, Лихоборы).

Вариант 2

Упражнение 1. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Выбор формы сказуемого обоснуйте. В каких случаях возможны варианты согласований? С чем это связано?

1. Большинство прогрессивных общественных деятелей, писателей, ученых во всем мире (выступает – выступают) за сближение народов и их культур.
2. До вылета (остается – остаются) семь часов.
3. Ряд конструкторских проектов (был внедрен – были внедрены) в производство.
4. Часть учебников которые школьники положат на парты 1 сентября (издана – изданы) впервые.
5. Хозяйству (будет выделено – будут выделены) две тысячи тонн удобрений.

Упражнение 2. Согласуйте определения с определяемыми словами. Обоснуйте ответ.

1. Три (вкусные пирожные – вкусных пирожных).
2. (Популярный – популярная) художник-модельер Татьяна Осмеркина представила новую коллекцию моделей одежды для женщин.

Упражнение 3. Согласуйте приложения - географические названия с определяемым словом. Обоснуйте ответ.

1. Туристы побывали в городах (Владимир, Суздаль, Гусь Хрустальный).
2. Летом мы любим отдыхать на озере (Рубское).
3. Новые магазины расположены на улицах (Солянка, Покровский бульвар).
4. Врачи из нашего города побывали в городе (Сизтл), расположенном в штате (Вашингтон).

Практическая работа № 11 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: «Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением однородных членов предложения, неправильным употреблением составного именного сказуемого»

Методические рекомендации по выполнению

Перед началом данной практической работы Вы должны внимательно прочитать лекцию «Однородные члены предложения», «Употребление составного именного сказуемого» и разобраться в материале. В случае затруднения воспользуйтесь образцом выполнения работы.

Практическая работа включает в себя 3 упражнения.

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления однородных членов предложения: объясните причины возникновения смысловых ошибок. Исправьте предложения.

Выполняя **первое упражнение**, найдите в предложении однородные члены, обратите внимание на их логическую сочетаемость. Помните, что в качестве однородных членов предложения не должны выступать

- 1) слова, выражающие родовые и видовые понятия;
- 2) слова, выражающие так называемые скрещивающиеся понятия⁴
- 3) слова, выражающие разноплановые, не связанные тематически понятия.

Уточните, сочетаются ли лексически и грамматически однородные члены предложения.

1. Образованный человек должен не только видеть но и не допускать ошибок в речи.

Части сложного сопоставительного союза *не только, но и* должны стоять перед однородными членами

*Образованный человек **не только должен видеть, но и не допускать** ошибок в речи.*

2. В его обязанности входит руководство и координация действий подчинённых.

Существительное *руководство* (чем?) требует Т.п. зависимого слова, существительное *координация* (чего?) – Р.п.

В его обязанности входит руководство действиями подчинённых и координация этих действий.

3. Полиция обрушила на молодёжь дубинки, гранаты со слезоточивым газом, огнестрельное оружие.

Глагол *обрушить* лексически сочетается не со всеми однородными членами. Нельзя *обрушить* гранаты со слезоточивым газом и огнестрельное оружие.

Полиция обрушила на молодёжь дубинки, применила гранаты со слезоточивым газом, огнестрельное оружие.

4. Я люблю шоколад и блондинок.

В качестве однородных членов сочетаются несопоставимые понятия.

Мне нравятся блондинки. Я люблю шоколад.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления обобщающих слов и однородных членов предложения: объясните причины ошибок. Исправьте предложения.

При выполнении **второго упражнения** проверьте

- 1) включает ли обобщающее слово значения всех слов, являющихся однородными членами;
- 2) согласуются ли однородные члены в падеже с обобщающим словом.

1. Предприятию требуются работники следующих специальностей: бухгалтеров, учётчиков, а также разнорабочие.

Обобщающее слово *работники* стоит в И.п., следовательно, и однородные члены должны стоять в И.п., а не в Р.п.

Предприятию требуются работники следующих специальностей: бухгалтеры, учётчики, а также разнорабочие.

2. В новом магазине расширен ассортимент товаров первой необходимости: обуви, одежды, бытовых электроприборов и компьютеров.

Обобщающее слово *товары первой необходимости*. К товарам первой необходимости не относятся бытовые электроприборы и компьютеры.

В новом магазине расширен ассортимент товаров первой необходимости: обуви, одежды. Представлен большой выбор бытовых электроприборов и компьютеров.

Упражнение 3. Укажите ошибки и стилистические недочёты в образовании и употреблении составного именного сказуемого. Исправьте предложения.

Чтобы выполнить **третье упражнение**, необходимо найти в предложении составное именное сказуемое и проверить правильность его употребления.

1. Леса Сибири представляют огромное богатство нашей страны.
Устойчивое сочетание *представлять собой* не должно сокращаться или видоизменяться.

Леса Сибири представляют собой огромное богатство нашей страны
Леса Сибири являются огромным богатством нашей страны.

2. Эта задача была вполне выполнимая.

При глаголе *быть* в составном именном сказуемом именная часть должна стоять в Т.п.

Эта задача была вполне выполнимой.

Критерии оценки:

За исправление ошибки и её объяснение студент получает по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов – 18.

5 – 18-17 баллов, **4** – 16-14 баллов; **3** – 13-10 баллов; **2**– 9 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления однородных членов предложения: объясните причины возникновения смысловых ошибок. Исправьте предложения.

1. Граждане пассажиры! При входе на эскалатор не ставьте вещи, чемоданы, сумки на ступени!

2. Магазины требуются продавцы овощей и картофеля.

3. Руководство поблагодарило и премировало лучших сотрудников ценными подарками.

4. Поздравляю вас от всей души и лично от себя.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления обобщающих слов и однородных членов предложения: объясните причины ошибок. Исправьте предложения.

1. Прошу пригласить на совещание следующих сотрудников: заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий, а также преподавателей Иванову и Сидорову.

2. На первых порах молодой инженер проявил себя как знающий специалист: эрудированный, исполнительный, внимательный к товарищам по работе и подчинёнными.

Упражнение 3. Укажите ошибки и стилистические недочёты в образовании и употреблении составного именного сказуемого. Исправьте предложения.

1. Леса Сибири представляют огромное богатство нашей страны.

2. Несмотря на трудные условия, водитель Богданов сумел остановить машину и не совершил наезда.

3. Эта задача для нас вполне разрешимая.

Вариант 2

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления однородных членов предложения: объясните причины возникновения смысловых ошибок. Исправьте предложения.

1. Начальник должен не только руководить но и помогать подчинённым.
2. Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта.
3. Надо больше прислушиваться к мнению студентов и их запросам.
4. На заводах и научно-исследовательских институтах вновь проходят стихийные митинги.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления обобщающих слов и однородных членов предложения: объясните причины ошибок. Исправьте предложения.

1. ООО «Альтернатива» приглашает на постоянную работу следующих сотрудников: менеджеры по продажам, бухгалтер.
2. Начальник цеха проявил себя как знающий специалист: эрудированный, исполнительный, внимательный к товарищам по работе и подчинёнными.

Упражнение 3. Укажите ошибки и стилистические недочёты в образовании и употреблении составного именного сказуемого. Исправьте предложения.

1. Особенность бытового обслуживания в том что оно имеет дело главным образом с индивидуальным заказчиком.
2. Предпринятые меры были решительные и быстрые.
3. Офис фирмы представляет из себя отдельное здание.

Практическая работа № 12 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: «Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов, случаев неправильного или стилистически не оправданного употребления отглагольных существительных и однотипных падежных форм»

Методические рекомендации по выполнению

Перед началом данной практической работы Вы должны внимательно прочитать лекции «Параллельные синтаксические конструкции» и разобраться в материале. Прежде чем начать выполнять каждое, упражнение внимательно прочитайте задание. В случае затруднения воспользуйтесь образцом выполнения работы.

Практическая работа состоит из 4 упражнений.

Упражнение 1. Укажите ошибки в образовании форм причастий, в выборе формы причастия. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

Приступая к выполнению **первого упражнения**, найдите причастия и причастные обороты, проверьте, правильно ли они образованы, не допущены ли ошибки в употреблении причастий.

Проверьте, где находится причастный оборот по отношению к определяемому слову. Он может находиться или перед определяемым словом, или после него. Определяемое слово не должно стоять внутри причастного оборота.

Обратите внимание на категории времени, вида, залога причастия и связанные с ними оттенки значения. Уточните, согласуются ли эти категории с соответствующими категориями глагола-сказуемого.

Если в сложноподчинённом предложении с придаточным определительным предложением повторяются одинаковые союзные слова или возникла двусмысленность, замените придаточное предложение причастным оборотом.

1. Процесс импичмента начавший бы процесс развития демократических процедур в стране оборвался на корню.

В предложении использована неправильная форма причастия – сослагательное наклонение. Чтобы выразить мысль верно, необходимо использовать придаточное определительное предложение.

Процесс импичмента президента, который мог бы служить началом развития демократических процедур в стране, оборвался на корню.

2. Это ощущаем и мы депутаты городской думы на приёмах граждан слышащие от них ссылки на опубликованные материалы.

Причастие *слышащие* оторвано от определяемого слова *мы*. Необходимо перестроить предложение, чтобы точно выразить смысл.

Это ощущаем и мы, депутаты городской думы, когда на приёмах граждан слышим от них ссылки на опубликованные материалы.

3. Монтаж турбины был выполнен ранее намечаемых сроков.

Причастие употреблено в форме настоящего времени, а глагол – в форме прошедшего времени.

Монтаж турбины был выполнен ранее намеченных сроков.

4. В приказе директора, который был зачитан на собрании, изложены факты, которые взволновали многих.

В предложении повторяется союзное слово *который*. Придаточные предложения уместно заменить причастными оборотами.

В приказе директора, зачитанном на собрании, изложены факты, взволновавшие многих.

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

Выполняя **второе упражнение**, разберите предложение по составу, найдите подлежащее, сказуемое, обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом. Уточните, одно ли действующее лицо выполняет оба действия. Если в предложении действия, выраженные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к разным деятелям, устранили ошибку, т.е. введите активного деятеля.

Проверьте, в каком виде стоят глагол-сказуемое и деепричастие. В случае несовпадения видов исправьте ошибку.

1. Проработав всего два месяца, у неё возникли неприятности с главным бухгалтером.

Сказуемое *возникли* связано грамматически и по смыслу с подлежащим *неприятности*, деепричастие *проработав* характеризует действия лица, которое обозначено местоимением *она*.

Проработав всего два месяца, она испортила отношения с главным бухгалтером.

Или: *Когда она проработала всего два месяца, у неё возникли неприятности с главным бухгалтером.*

2. Определив эти величины и измеряя силу тяжести на различных широтах выведем эту формулу.

Деепричастие *определив* совершенного вида, *измеряя* – несовершенного.

Определив эти величины и измерив силу тяжести на различных широтах, выведем эту формулу.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления отглагольных существительных и однотипных надежных форм. Исправьте предложения.

Работая над выполнением **третьего упражнения**, отметьте случаи неправильного употребления конструкций с отглагольными существительными.

Уточните:

- 1) нет ли в предложении профессионально-жаргонных новообразований;
- 2) нет ли цепочки однотипных слов, так называемого *нанизывания надежей*;
- 3) правильно ли употреблены так называемые *расщеплённые сказуемые*.

Исправьте ошибки.

1. На руководителя фракции была возложена обязанность принятия мер к поднятию дисциплины депутатов.

В предложении употреблено отглагольные существительные *принятие* и *поднятие*, которых нет в литературном языке. Заменяем их на глагол и литературное слово.

На руководителя фракции была возложена обязанность принимать меры по улучшению дисциплины депутатов.

2. Применение изобретений и рационализаторских предложений способствовало сокращению потребления металла, снижению затрат рабочего времени, улучшению экономических показателей предприятия.

В предложении использовано 11 слов, стоящих в форме Р.п. Заменяем некоторые из них глаголами.

Использование изобретений и рационализаторских предложений позволило сократить потребление металла, снизить затраты рабочего времени, и это улучшило экономические показатели предприятия.

Критерии оценки:

За исправление ошибки и её объяснение студент получает по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов – 16.

5 – 16-15 баллов, **4** – 14-13 баллов; **3** – 12-9 баллов; **2** – 8 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Укажите ошибки в образовании форм причастий, в выборе формы причастия. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Продукция готовящаяся к сдаче и в дальнейшем передающаяся предприятиям-смежникам прямо зависящим от своевременности поставки оборудования не должна задерживаться на заводе.

2. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах атомной энергетики.

3. Руководитель агрофирмы заявил что зерна могущего быть отправленным на элеватор имеется свыше 40 тонн.

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Живя в Америке какое ваше отношение к этой стране?
2. Газеты сообщают что Кент сошел с ума выбросившись из окна двадцатого этажа.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления отглагольных существительных и однотипных надежных форм. Исправьте предложения.

1. В целях реабилитации после операции больной использовал рекомендации врача и согласился провести месяц в санатории.
2. Для соблюдения требования устранения отставания производства деталей намечены решительные меры.
3. Предложениями выдвинутыми заведующими сельскими клубами заинтересовался отдел культуры.

Вариант 2

Упражнение 1. Укажите ошибки в образовании форм причастий, в выборе формы причастия. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. В выступлении председателя комитета Думы занимающегося этими вопросами содержались интересные предложения.
2. Это дар оставленный нам прежде жившими поколениями.
3. Обещание того что затребуемый нами материал будет предоставлен было подтверждено и начальником отдела.

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Рассматривая фотографии прошлых лет ему не верилось что всё уже позади.
2. Проехав ещё несколько километров нам стал виден Обнинск.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления отглагольных существительных и однотипных надежных форм. Исправьте предложения.

1. Принять такое решение Сидорчука заставило непредставление ему квартиры вопреки договорённости с администрацией города.
2. Выступление представителя группы проверки качества продукции отдела технического контроля фабрики нашло поддержку администрации.
3. Следует уделить внимание развитию и использованию местных ресурсов для улучшения снабжения населения.

Практическая работа № 13 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: «Выявление и устранение ошибок в употреблении сложных предложений, ошибок при переводе прямой речи в косвенную, ошибок, связанных с неправильным порядком слов в предложении»

Методические рекомендации

Перед началом данной практической работы Вы должны внимательно прочитать лекции «Сложное предложение», «Смысловые связи и порядок слов в простом предложении», «Перевод прямой речи в косвенную» и разобраться в материале. В случае затруднения воспользуйтесь образцом выполнения работы.

Практическая работа состоит из трёх упражнений.

Упражнение 1. Укажите ошибки в построении сложных предложений, в употреблении союзов и союзных слов. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения. Расставьте недостающие знаки препинания.

Прежде чем устранять ошибки в первом упражнении, необходимо разобрать предложения по составу, определить границы простых предложений и понять, о чём идёт речь в данном сложном предложении. Далее следует уточнить:

- 1) не заменяет ли придаточная часть сказуемого главного предложения;
- 2) не используются ли в качестве однородных синтаксических конструкций причастный оборот и придаточное определительное предложение (член простого предложения и придаточная часть);
- 3) однотипны ли части придаточного предложения;
- 4) вид придаточного предложения по вопросу, чтобы проверить, правильно ли употребляются ли союзные слова *который, где, когда, что*;
- 5) не повторяются ли союз *что*, союзное слово *который* и т.п.;
- 6) не пропущено ли необходимое в главном предложении местоименно-соотносительное слово.

1. Сложное предложение – это когда оно состоит из нескольких простых предложений.

В предложении придаточная часть заменяет сказуемое главной части СПП. Данная конструкция имеет просторечную окраску.

Сложное предложение – это предложение, состоящее из нескольких простых предложений.

2. Арестованный тревожился о семье взятой под надзор полицией и которую он оставил без средств к существованию.

В качестве однородных синтаксических конструкций использованы причастный оборот и придаточное определительное предложение.

Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и оставшейся без средств к существованию.

Или: *Арестованный тревожился о семье, которая была взята под надзор полицией и оставлена в результате его ареста без средств к существованию.*

3. В передаче говорилось, что выставка открывается в Центральном выставочном зале и что уже подготовлено всё.

Ошибка связана с разнотипностью частей придаточного предложения – в соподчиненных придаточных используется разный порядок слов.

В передаче говорилось, что выставка открывается в Центральном выставочном зале и что всё уже подготовлено.

4. Вопрос к господину Закаеву который не может не волновать россиян.

Предложение может пониматься двусмысленно: не волнует россиян вопрос или господин Закаев, т.к. союзное слово *который* соотносится с двумя словами, стоящими в форме мужского рода.

Господину Закаеву был задан вопрос, который не мог не волновать (или: волновал) многих россиян.

5. Книги где рассказывается о подвигах пограничников пользуются успехом у молодёжи.

Употребление союзного слова *где* вместо *который* в придаточной определительной части широко распространено в разговорной речи.

Книги, в которых рассказывается о подвигах пограничников, пользуются успехом у молодёжи.

6. Ваша ошибка заключается в том, что вы слишком торопились опубликовать свои стихи.

Пропущено необходимое в письменной речи местоименно-соотносительное слово *в том*.

Ваша ошибка заключается в том, что вы слишком торопились опубликовать свои стихи.

Упражнение 2. Укажите ошибки, связанные с неправильным переводом прямой речи в косвенную. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

При выполнении **второго упражнения** следует проверить, правильно ли построено предложение с косвенной речью, верно ли в нём употреблены местоимения и формы глаголов, и исправить ошибки.

Сергей сказал что я вернусь на следующей неделе.

Смешаны в одном предложении прямая и косвенная речь. Необходимо заменить местоимение 1-го лица *я* местоимением 3-го лица *он*.

Сергей сказал, что он вернётся на следующей неделе.

Упражнение 3. Укажите ошибки, связанные с неправильным порядком слов. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

Работая над **третьим упражнением**, нужно прежде всего понять, что хотел сказать автор, попытаться установить верные смысловые связи в предложении и исправить ошибки.

1. Возобновление игры производится после остановки ударом по мячу по команде судьи.

Двусмысленность высказывания: можно подумать, что в результате удара по мячу произошла остановка игры.

Возобновление игры после её остановки производится по команде судьи ударом по мячу.

2. Увлекательная работа для молодых женщин с украшениями.

Смысл объявления: увлекательная работа предлагается молодым женщинам с украшениями. На самом деле, молодых женщин приглашают продавать украшения.

Приглашаются молодые женщины для продажи украшений.

Критерии оценки:

За исправление ошибки и её объяснение студент получает по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов – 18.

5 – 18-17 баллов, **4** – 16-14 баллов; **3** – 13-10 баллов; **2** – 9 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Укажите ошибки в построении сложных предложений, в употреблении союзов и союзных слов. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. На новом конвейере сборочного цеха который начал работу месяц назад продолжается отладка оборудования.
2. Преподаватель спросил студента какие трудности были у вас при подготовке к экзамену.
3. До сих пор среди персонала больницы что располагается ныне в стенах этого дома живёт эта легенда.
4. Врачи считают что состояние больного настолько ухудшилось что вполне вероятно что в течение нескольких часов может наступить смерть.
5. Он потерял словарь служивший ему справочником и которым он пользовался в случае затруднений.

Упражнение 2. Укажите ошибки, связанные с неправильным переводом прямой речи в косвенную. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Мы подумали: «Сколько можно нас ругать? Ведь мы же стараемся. Правда, не всегда готовимся к занятиям»
2. Мама воскликнула: «Я от тебя этого не ожидала! Ты меня очень подвёл».

Упражнение 3. Укажите ошибки, связанные с неправильным порядком слов. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. В универмаге проводится выставка-продажа товаров для мужчин весенне-летнего ассортимента.
2. Опытный молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языков.

Вариант 2

Упражнение 1. Укажите ошибки в построении сложных предложений, в употреблении союзов и союзных слов. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Уезжая в Москву Андрей обещал что обязательно сообщу как устроился.
2. Вопрос был задан президенту который не может не волновать россиян.
3. На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать экзамены.
4. Он подал прошение генералу чтобы дать ему роту солдат для освобождения Белогорской крепости.
5. Вдали виднелись вершины гор которые были покрыты снегом который сверкал на солнце.

Упражнение 2. Укажите ошибки, связанные с неправильным переводом прямой речи в косвенную. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Мы думали: «Почему у нас почти каждый день бывает четыре пары занятий?»

2. Мама сказала: «Не забудь по дороге домой зайти в магазин и купить хлеба и молока».

Упражнение 2. Укажите ошибки, связанные с неправильным порядком слов. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Этими фактами сейчас также занимается Генеральная прокуратура.
2. Хаос на автодорогах и сотни аварий вызвали резкое понижение температуры и гололёд.

Практическая работа № 14 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

**Тема: «Орфографический разбор. Правописание гласных после шипящих.
Правописание *н* и *ни* в словах разных частей речи»
Методические рекомендации**

Образец рассуждения выбора *о* и *ё* после шипящих

Расследовать подж__г – расследовать *что?* – существительное в В.п., значит, пишем букву **О**.

Мальчик подж__г костёр – мальчик *что сделал?* – это глагол, в окончании глагола пишем букву **Ё**.

Крольч__нок – существительное, в суффиксе пишем **О**.

Кипяч__ный – прилагательное от глагола *кипятить*, во всех отглагольных образованиях пишем **Ё**.

Пиж__н – существительное, нет проверочного слова с **Е**, значит, пишем **О**.

Ж__рочка – в корне под ударением, проверочное слово с *жердь*, значит, пишем **Ё**.

За реш__ткой – в корне под ударением, проверочное слово *решето*, значит, пишем **Ё**.

Купаться голыш__м – в суффиксе наречия под ударением пишется **О**.

Хрящ__м – существительное, в окончании в Т.п. пишется **О**.

Возмуц__нный тон – причастие от глагола возмутить (соверш. вид), значит, пишем **Ё**.

С чуж__го плеча – прилагательное, в окончании пишем **О**.

Парч__вый жакет – прилагательное от существительного *парча* + суффикс *-ов-*, значит, пишем **О**.

Отмеж__вываться от соседей – в суффиксе глагола пишем только **Ё**.

Монтаж__р фильма – существительное с суффиксом *-ёр*, значит, пишем **Ё**.

Очень горяч__ – наречие от прилагательного *горячий*, в суффиксе пишется **О**.

Копч__ная сельдь – прилагательное от глагола *коптить* (несоверш. вид), значит, пишем **Ё**.

Вертеться уж__м – в окончании существительного пишем **О**.

Ноч__вка в лесу – существительное от глагола *ночевать*, значит, пишем **Ё**.

Ож__г руку (*что сделал?*) – глагол, всегда с **Ё**.

Ож__ги лица (*что?*) – существительное, пишем **О**. Отличать от глагола: *ожёг лица (что сделал?)*.

Галч__нок – существительное, в суффиксе **О**.

Лесные ш__рохи – существительное, нет проверочного слова с **е**, значит, пишем **О**.

Тренаж__р – существительное с суффиксом *-ёр*.

Холщ__вый мешок – прилагательное, в суффиксе **О**.

Говорил слишком общ__ – наречие, в суффиксе **О**.

Искаж__нный вид – причастие, в суффиксе **Ё**.

Образец рассуждения выбора написания *н* или *ни* в словах разных частей речи

Истин__ый – прилагательное образовано от существительного с основой на -н с помощью суффикса -н-, вставляем букву **н**.

Клюквен__ый – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса -енн-, вставляем букву **н**.

Операцион__ый – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса -онн-, вставляем букву **н**.

Ветрен__ый день – прилагательное образовано от древнерусского глагола «ветрить» - «дуть», пишется с одной буквой **н**.

Безветрен__ый день – в прилагательном есть приставка без-, приставочные образования пишутся с **ни**, вставляем букву **н**.

Ветрен__ик – существительное, образованное от прилагательного «ветренный» с помощью суффикса -ик-.

Зверин__ый – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса -ин-, в котором пишется одна буква **н**.

Нефтян__ой – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса -ян-, в котором пишется одна буква **н**.

Деревян__ый – прилагательное-исключение, в котором пишется **ни**, вставляем букву **н**.

Юн__ый – первообразное прилагательное, в котором пишется **н**.

Юн__ат – сложное слово, состоящее из двух: «юный» и «натуралист», вставляем букву **н**.

Яблоки зелен__ы – краткое прилагательное образовано от полного «зелёный», в котором одна буква **н**.

На улице туман__но – краткое прилагательное образовано из полного «туманный», вставляем букву **н**.

Жареный картофель – прилагательное обозначает постоянный признак, образовано от глагола «жарить» (несовершенный вид), пишется с **н**.

Поджарен__ый картофель – причастие, обозначает временный признак, образовано от глагола «поджарить» (совершенный вид), вставляем букву **н**.

Жарен__ый с салом картофель – причастие, имеет зависимое слово «с салом», вставляем букву **н**.

Куплен__ый товар – причастие, образованное от глагола совершенного вида «купить» (что сделать?), вставляем букву **н**.

Пуган__ая ворона – прилагательное обозначает постоянный признак, образовано от глагола «пугать» (несовершенный вид), пишется с **н**.

Непуганые звери – прилагательное обозначает постоянный признак, приставка не- вид глагола не меняет, это прилагательное образовано от глагола «пугать» (несовершенный вид), пишется с **н**.

Взволнован__ая актриса – причастие с суффиксом -ованн-, вставляем букву **н**.

Корчёван__ое поле – причастие с суффиксом -ёванн-, вставляем букву **н**.

Кован__ый сундук – прилагательное обозначает постоянный признак, образовано от глагола «ковать» (несовершенный вид), так как -ова- входит в состав корня, пишется с **н**.

Скован__ые цепью – причастие, образованное от глагола совершенного вида «сковать» (что сделать?), вставляем букву **н**.

Священ__ый – прилагательное обозначает постоянный признак, несмотря на то, что это слово образовано от глагола несовершенного вида, в нём пишется **ни**.

Ответы были легкомыслен__ы и необдуман__ы. – Сказуемое отвечает на вопрос «были каковы?». Именная часть сказуемого выражена краткими прилагательными, в полных формах которых пишется **ни**, вставляем букву **н**.

Полы в доме были покрашен__ы плохо. – Сказуемое отвечает на вопрос «что с ними сделано?» и выражено кратким страдательным причастием, в котором всегда пишется **н**.

Практическая работа по орфографии Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы. Различайте Е и Ё. Выбор гласной объясните.

Прож__рливый, еж__нок, крыж__вник, он ож__г щ__ку, ж__лудь, ж__ванный,
ковш__вый, дич__к, туш__вка фотографий, ж__сткая щ__тка, обвитый плющ__м,
бумаж__нка, копч__ный, лещ.

2. Вставьте, где нужно, букву Н. Объясните.

Барствен__ый взгляд, вскипячён__ый чай, операцион__ая система, священ__ый
долг, трёхгран__ый, жарен__ый картофель, гуман__ые отношения, бойцы молчаливы и
сосредоточен__ы, гружён__ые вагоны, выращен__ые овощи, беспридан__ица, верчен__ый
парень, тружен__ики полей, желан__ый друг, песчан__ик.

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы. Различайте Е и Ё. Выбор гласной объясни те.

Бесш__вный, сгущ__нный, волч__нок, ш__рох и ш__пот, шофёр переж__г
горючее, холщ__вый, кляч__нка, над блиндаж__м, старич__к, удруч__нный вид,
борщ__к, стегнул вожж__й, монтаж__р, солнце жж__т.

2. Вставьте, где нужно, букву Н.

Безветрен__ая ночь, неслыхан__ая удача, писан__ая красавица, клятвен__ые
уверения, скошен__ая трава, избран__ики народа, тамсожен__ый контроль, скован__ые
движения, машин__ая обработка, кожан__ые изделия, белокочан__ая капуста,
обеспечен__ый человек, тяжелоранен__ый солдат, жарен__ый в масле картофель,
таможен__ый контроль, посажён__ые родители (на свадьбе).

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1-3 ошибки; 3 – 4-8 ошибок; 2 – 9 и более ошибок.

Практическая работа № 15 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: «Создание личных документов»

**Методические рекомендации
Образцы документов**

1. Заявление

Начальнику техникума ИАТЭ НИЯУ
МИФИ
Хайровой В.А.

от студента группы ЭКБ-Т22
Иванова Ивана Ивановича

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу Вас разрешить мне

00.00.20__ г.

Подпись

И.И. Иванов

2. Доверенность

Д О В Е Р Е Н Н О С Т Ь

Я, Иванов Иван Иванович (паспорт серии 00 00 № 000000 выдан ОВД г. Обнинска Калужской области, 00.00..2013), доверяю получить почтовый перевод в сумме 4000 (Четыре тысячи) рублей в отделении связи № 1 ФГУП РФ г. Обнинска Сергееву Григорию Васильевичу (паспорт серии 00 00 № 000000 выдан Малоярославецким ОВД Калужской области, 00.00.2013).

00.00.20__ г.

Подпись

И.И. Иванов

Подпись Иванова А.И. удостоверяю
Начальник техникума
ИАТЭ НИЯУ МИФИ

В.А. Хайрова

3. Расписка

Р А С П И С К А

Я, студент техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ, Иванов Иван Иванович, получил от преподавателя техникума Саркисовой Софьи Олеговны учебное пособие «Практикум по технологии работы на компьютере» до 00.00.20__ г.

Обязуюсь вернуть в срок и в сохранности.

00.00.20__ г.

Подпись

И.И. Иванов

4. Объяснительная записка

Начальнику техникума ИАТЭ НИЯУ
МИФИ
Хайровой В.А.

студента группы ЭКБ-Т22
Иванова Ивана Ивановича,

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

00.00.20__ г. я пропустил занятия по дисциплине « Наименование дисциплины» в связи с тем, что (объяснить причину).

Приложение:

00.00.20__ г.

Подпись

И.И. Иванов

Вариант 1

1. Объяснительная записка на имя классного руководителя группы по поводу пропуска занятия (целый день) без уважительной причины.
2. Заявление на имя заведующего отделением с просьбой отпустить с занятий (Указать дату, причину).

Вариант 2

1. Объяснительная записка на имя классного руководителя группы по поводу пропуска занятия (целый день) из-за плохого самочувствия. Приложение: записку от мамы.
2. Заявление на имя заведующего отделением с просьбой отпустить с занятий. (Указать причину).

Практическая работа № 16 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: Тренинг речевого общения: «Ситуации речевого этикета» Методические рекомендации

При выполнении заданий обратите внимание на этикетные особенности речевого общения. Материал можно взять из лекции «Речевой этикет».

Варианты заданий:

Задание 1. Какие этикетные формулы вы используете при знакомстве? Разыграйте ситуацию знакомства, предполагающего представление партнёров друг другу в следующей ситуации: однокурсник пришёл к вам в дом с приятелем. Как должно произойти знакомство и представление?

Задание 2. Разыграйте ситуацию ритуального общения, в которой вы обмениваетесь речевыми «поглаживаниями»: извинитесь перед однокурсником за то, что забыли принести обещанный диск с новым фильмом.

Подсчитайте, сколькими «поглаживаниями» одарили вас и сколькими ответили вы. Одинаковое ли количество (по баллам) поглаживаний состоялось в вашем диалоге? Удовлетворены ли вашей вежливостью партнёры?

Задание 3. Разыграйте ситуацию, требующую выражения согласия или возражения. Используйте некоторые из речевых формул, приведённых в пособии, которые соответствуют той или иной ситуации.

Задание 4. Психологи и лингвисты с горечью отмечают, что в речи молодых людей стал реже использоваться жанр извинения. Прочитайте характеристику этого жанра, данную в виде последовательности предложений, выражающих мотивы и намерения говорящего.

Извинение

Знаю, что я сделал нечто, что было для тебя плохо.

Думаю, что ты можешь чувствовать ко мне нечто плохое по этой причин.

Говорю: я жалею, что я это сделал.

Говорю это, потому хочу, чтобы ты не чувствовал ко мне ничего плохого.

Какие речевые формулы используете лично вы?

Обменяйтесь взаимными извинениями по реальному или выдуманному поводу.

Постарайтесь нестереотипно ответить на адресованное вам извинение

Задание 5. Какие этикетные правила телефонного разговора вам известны? Разыграйте ситуацию телефонного разговора с родителями ваших друзей, Удалось ли вам быть безусловно вежливыми? В чём это проявилось?

Задание 6. Разыграйте ситуацию просьбы к руководителю (начальнику) отпустить вас с работы. Как в этих ситуациях будет проявляться ваша вежливость?

Вариант 1

1. У вас сегодня первый рабочий день в новой организации. Познакомьтесь с коллегами.

2. Извинитесь перед коллегой за то, что не принесли обещанное пособие по налогообложению.

Вариант 2

1. Попросите коллегу по работе по дороге домой заехать в налоговую инспекцию и передать документы.

2. Извинитесь перед главным бухгалтером за то, что не смогли быстро подготовить часть квартального отчёта, за которую Вы отвечаете. Определите с главным бухгалтером конкретный срок выполнения работы.

Вариант 3

1. Пригласите своего бывшего классного руководителя на встречу однокурсников по поводу пятилетия со дня окончания техникума.

2. Поблагодарите секретаря бухгалтера фирмы-партнёра за быстрое оформление счетов.

Вариант 4

1. Поблагодарите главного бухгалтера фирмы, в которой вы проходили производственную практику, за помощь и советы в работе.

2. Поздравьте коллегу с юбилеем – пятидесятилетием со дня рождения.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
ТЕХНИКУМ

Тест входного контроля по русскому языку

Вариант 1

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно

- а) катАлог
- б) бАнты
- в) избАловать
- г) осУжденный
- д) оптОвый

2. Укажите предложения, которые содержат лексические ошибки

- а) Молодой юноша был очень прекрасен.
- б) Еще десять лет назад никто представить себе не мог таких перемен в России.
- в) Важную роль в воспитании молодёжи имеет телевидение.
- г) Поставьте в ведомости свою роспись.
- д) Нам надо заплатить за квартиру.

3. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении частей речи

- а) На соревнованиях он был самый сильнейший.
- б) Я завсегда готов тебе помочь.
- в) Сегодня у меня день рождения.
- г) Пришёл с восьмьюстами шестьюдесятью пятью рублями.
- д) Мой брат вернулся с армии.

4. Укажите предложения с синтаксическими ошибками

- а) Пропустив два занятия, учительница потребовала, чтобы я принёс справку из больницы.
- б) Благодаря стараниям родителей я получил хорошее образование.
- в) Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах атомной энергетики.
- г) Преподаватель спросил студента, какие трудности были у вас при подготовке к экзамену.
- д) Мы побывали на экскурсии в деревне Стрелковке.

5. В написании каких слов допущены ошибки

- а) пол-апельсина
- б) девчёнка
- в) юристконсульт
- г) оловянный
- д) промакашка

6. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки?

- а) Усталый, я лёг отдохнуть под большим кедром
- б) Широкий песчаный пляж тянулся вдоль моря.
- в) На площади шёл митинг, и звучали горячие речи.
- г) Пока стрелки возились на биваке я отправился осматривать ближайшие окрестности.
- д) Будем работать, засучив рукава.

Вариант 2

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно

- а) звОнит
- б) квартАл
- в) Иконопись
- г) обеспечЕние
- д) бАловать

2. Укажите предложения, которые содержат лексические ошибки

- а) Лично я в этом не сомневаюсь.
- б) Интерьер дворца поражал роскошью.
- в) Этот фильм произвёл на неё неизгладимое впечатление.
- г) С изумлением мы узнавали свою группу крови.
- д) Слово представляется директору нашего техникума.

3. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении частей речи

- а) Окна были занавешены тонким тюлем.
- б) Он вёдет себя всё более принципиальнее.
- в) Все студенты должны получить медицинские полиса.
- г) Ихняя команда заняла первое место.
- д) Приехав в Москву, сходите на Красную площадь.

4. Укажите предложения с синтаксическими ошибками.

- а) На занятиях были все студенты, за исключением двух, отсутствующих по уважительной причине.
- б) Ему нечего было оставить детям, так как его фирма разорилась.
- в) Мы приехали из города Малоярославца.
- г) Бабушка восьми лет отвезла Лермонтова на Кавказ для лечения.
- д) На этой неделе прошли немало спортивных событий.

5. В написании каких слов допущены ошибки

- а) флюорография
- б) налогообложение
- в) собачонка
- г) привозмочь
- д) смоченый

6. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки?

- а) Поезд прошёл мимо, не останавливаясь.
- б) Я теперь поеду на Дальний Восток либо на север.
- в) В огороде поспедали огурцы, и краснели помидоры.
- г) Бледный от усталости, он с трудом передвигал ноги.
- д) Никто не знал, куда ушли ребята.

Ключи
к тесту по русскому языку

Вариант 1

№ задания	Варианты ответов
1	а в г
2	а в г
3	а б д
4	а в г
5	а в д
6	а г д

Вариант 2

№ задания	Варианты ответов
1	а г д
2	а г д
3	б в г
4	а г д
5	б г д
6	а б в

Критерии оценки теста

Оценка	Количество правильных ответов
5	18-17
4	16-14
3	13-9
2	8 и меньше

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
ТЕХНИКУМ

Проверочная работа № 1 по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Тема: «Язык и речь. Нормы литературного языка»

Методические указания

Дайте определение каждого понятия или раскройте его особенности.

Вариант 1

1. Язык – это
2. Акцентологические нормы – это
3. Грамматические нормы – это

4. Чем отличаются от литературного языка другие его разновидности?

Вариант 2

1. Русский язык как национальный – это
2. В каких формах существует речь?
3. Орфоэпические нормы – это
4. Пунктуационные нормы – это

Вариант 3

1. Литературный язык – это
2. Языковая норма – это
3. Лексические нормы – это
4. Синтаксические нормы – это

Вариант 4

1. Речь – это
2. Назовите разновидности русского национального языка
3. Морфологические нормы – это
4. Орфоэпические нормы – это

Критерии оценки:

5 баллов – на все 4 вопроса даны правильные и полные ответы; **4** – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках; **3** – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках; **2** – даны 1 или 2 ответа с неточностями в формулировках.

Проверочная работа № 2 по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Тема: Лексика (термины)

Методические указания

Дайте определение каждого понятия или раскройте его особенности, внесите в карточку ответы.

Вариант 1

1. Синонимы – это
2. Одинаковые по звучанию, а иногда и по написанию слова называются
3. Тавтология – это
4. Случайный пропуск в предложении слов, необходимых для воспроизведения смысла, называется
5. Плеоназм – это

Вариант 2

1. Паронимы – это
2. Способность слов соединяться друг с другом, основанная на их смысле, называется
3. Омонимы – это
4. Повторение в предложении однокоренных или одинаковых слов называется
5. Речевая недостаточность – это

Вариант 3

1. Одинаковые по звучанию, а иногда и по написанию слова называются
2. Плеоназм – это

3. Слова близкие или одинаковые по значению, различающиеся оттенками значений, лексической сочетаемостью и стилистической окраской называются
4. Паронимы – это
5. Лексическая сочетаемость – это

Вариант 4

1. Тавтология – это
2. Близкие по звучанию однокоренные слова одной части речи, различающиеся значением, называются
3. Речевая недостаточность – это
4. Синонимы различаются
5. Способность слов соединяться друг с другом, основанная на их смысле, называется

Критерии оценки:

5 баллов – на все 4 вопроса даны правильные и полные ответы; **4** – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках; **3** – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках; **2** – даны 1 или 2 ответа с неточностями в формулировках.

Проверочная работа № 3 по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Тема: Текст. Стили речи.

Методические указания

Внимательно прочитайте задания и внесите ответы в карточку против номера задания.

Вариант 1

1. Определите стиль речи:

- а) разговорный;
- б) художественный;
- в) официально-деловой;
- г) научный;
- д) публицистический.

Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н.И.Новикова, А.П.Сумарокова, Д.И.Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов.

2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними:

- а) насыщенность терминами, которая составляет 15 – 20% всей лексики;
- б) использование речевых штампов, клише;
- в) научная фразеология;
- г) преобладание абстрактной лексики;
- д) употребление формы единственного числа в значении множественного числа;
- е) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.

3. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю:

- | | |
|--------------|------------|
| а) ода; | г) рассказ |
| б) роман; | д) элегия; |
| в) репортаж; | е) очерк. |

4. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

5. Определите, в какой столбик со словами художественной речи попали слова из других пластов речи.

А. В лазоревой воде;
под сенью дружных муз;
перлы дождевые;
сладкий трепет;
лелеемая невскою водой.

Б. Стоит спокойно, величаво;
взять на баланс;
увянувшее поле;
задумалась дорога;
в каждом взоре пенится река.

В. Венец рубинный и сапфирный;
в дыму неукрошенных бурь;
с жемчужным хохолком;
чудное мгновенье;
гений чистой красоты.

6. Назовите стиль по его особенностям:

- а) научный;
- б) художественный;
- в) публицистический;
- г) официально-деловой.

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребления лог в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

7. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

- а) научному;
- б) официально-деловому;
- в) публицистическому;
- г) художественному;
- д) разговорному.

И. Я упоминаю в моем слове Лермонтова-прозаика, не касаясь Лермонтова-поэта, потому что, отдавая все должное Лермонтову-поэту, его прозрачному, совершенному стиху, как бы вырезанному из меди, более холодному, чем стих Пушкина, но не менее совершенному, - считаю все же, что

Лермонтов-прозаик – это чудо, это то, к чему мы сейчас, через 100 лет, должны стремиться, должны изучать лермонтовскую прозу, должны воспринимать ее как истоки великой русской прозаической литературы (А.Толстой).

II. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете; и чудных воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н.Гоголь).

III. Термин «микрочастица» образован от греческого слова *micros* (малый) и русского слова «частица» (доля). В современном языке он обозначает очень малые предметы и величины, исследование которых производится с помощью оптических приборов и иных научно-технических средств. В ряде случаев такие средства применяются и для обнаружения микрочастиц (Крылов «Криминалистическое учение о следах»).

8. Определите, к какому типу речи относятся тексты из предыдущего задания:

- а) описанию;
- б) повествованию;
- в) рассуждению.

Вариант 2

1. Определите стиль речи:

- а) разговорный;
- б) художественный;
- в) официально-деловой;
- г) научный;
- д) публицистический.

Для этого стиля характерна предельная конкретность содержания при абстрактности, типизированности, штампованности средств выражения. Ему присуща конкретность, стандартность изложения и характер предписания, долженствования. Это и определяет языковую норму стиля.

2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними:

- а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- б) употребление формы единственного числа в значении множественного числа;
- в) научная фразеология;
- г) преобладание абстрактной лексики;
- д) использование речевых штампов, клише;
- е) насыщенность терминами, которая составляет 15 – 20% всей лексики;

3. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю:

- а) очерк; б) роман; в) репортаж; г) элегия;
- д) рассказ; е) ода;

4. Выберите правильное определение.

А. Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

5. Определите, в какой столбик со словами художественной речи попали слова из других пластов речи.

А. В лазоревой воде;
под сенью дружных муз;
в целях улучшения;
сладкий трепет;
лелеемая невскою водой.

Б. Стоит спокойно, величаво;
перлы дождевые;
увянувшее поле;
задумалась дорога;
в каждом взоре пенится река.

В. Венец рубинный и сапфирный;
в дыму неукрошенных бурь;
с жемчужным хохолком;
чудное мгновенье;
гений чистой красоты.

6. Назовите стиль по его особенностям:

- а) научный;
- б) художественный;
- в) публицистический;
- г) официально-деловой.

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

7. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

- а) научному;
- б) официально-деловому;
- в) публицистическому;
- г) художественному;
- д) разговорному.

И. С чего начать разговор о России? Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии. Россия велика. На её территории можно разместить тридцать Франции или почти два Китая. Может, разговор начать с того, какая Россия разная? Это и безлесная, насквозь промёрзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и города-миллионеры, и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка. (Б.Коротков).

II. Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе – 30 недель, во 2-11 классах - не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее тридцати календарных дней, летом – не менее восьми недель.

III. В организме человека насчитывается около 200 типов различных клеток. С момента своего возникновения ведущим методом изучения клетки остаётся микроскопия. Большинство компонентов клеток прозрачны, поэтому в микроскоп не видны. Чтобы сделать их видимыми, клетки окрашивают, предварительно обработав специальными растворами, которые, сохраняя структуру клетки, делают её проницаемой для красителя.

8. Определите, к какому типу речи относятся тексты из предыдущего задания:

- а) описанию;
- б) повествованию;
- в) рассуждению.

Критерии оценки:

5 – 0 ошибок; **4** – 1-2 ошибки; **3** – 3-6 ошибок, **2** – 7 и более ошибок.

III ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УД

Спецификация экзамена по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по УД «Русский язык и культура речи» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), рабочей программой дисциплины.

2. Принципы отбора содержания экзаменационных заданий – ориентация на требования к результатам освоения ОП.14 «Русский язык и культура речи», представленным в ФГОС СПО специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), рабочей программе дисциплины:

умения:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

знания:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,

языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

3. Структура экзамена

3.1. Задания экзамена предлагаются в виде тестов.

3.3 Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

3.4. Экзаменационное задание состоит из двух частей: обязательной и дополнительной, за которые начисляются баллы.

3.5. Тематика экзаменационных заданий соответствует программе дисциплины.

3.6. Время, отведённое на выполнение экзаменационного задания, составляет 45 минут.

3.7. Критерии оценки выполнения экзаменационного задания приведены в конце листа.

3.8. За две недели до экзамена на учебном занятии студенты выполняют тренировочный (демонстрационный) вариант, разбирают допущенные ошибки и определяют для себя темы, на которые они должны обратить особое внимание при подготовке к экзамену.

Инструкция для студентов

1. Экзаменационная работа состоит из 20 тестовых заданий.
2. Прежде чем выполнять каждое задание, внимательно вникните в него.
3. Выполняйте задания последовательно:
 1. **Поставьте ударение в словах.** Различайте буквы *e* [э] и *ё* [о].
 2. **Выделенные слова употреблены в прямом (переносном) значении.** Поставьте галочку рядом со словосочетаниями, употреблёнными в прямом (или в переносном) значении.
 3. **Правильными являются сочетания паронимов *бытовой* и *бытующий* со словами.** Отметьте словосочетания, в которых правильно употреблены паронимы.
 4. **Правильными являются сочетания слов.** Отметьте словосочетания, в которых нет нарушения лексической сочетаемости.
 5. **Отметьте словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами.**
 6. **Правильно построены словосочетания с фразеологизмами.** Отметьте словосочетания, в которых фразеологизмы употреблены верно.
 7. **Допишите окончания существительных в Им. п. мн. ч.**
 8. **Допишите окончания существительных в Р. п. мн. ч.**
 9. **Правильно употреблены прилагательные.** Отметьте словосочетания с правильными формами имён прилагательных.
 10. **Числительные использованы правильно.** Отметьте словосочетания с правильными формами имён числительных.
 11. **Нормативными являются грамматические формы глаголов.** Отметьте словосочетания, в которых глаголы употреблены в правильных формах.

12. **Нормативными являются формы деепричастий и наречий.** Отметьте словосочетания, в которых деепричастия и наречия употреблены в правильных формах.

13. **Правильно построены словосочетания.** Отметьте словосочетания, в которых использованы правильные формы управления.

14. **Правильно построены предложения.** Отметьте предложения, в которых нет ошибок в координации главных членов.

15. **Правильно построены словосочетания.** Отметьте предложения, в которых нет ошибок в согласовании приложений – географических названий.

16. **Правильно построены словосочетания.** Отметьте предложения, в которых нет ошибок в согласовании определений.

17. **Вставьте О или Ё в словах.** Вставьте пропущенные буквы. Различайте е и ё.

18. **Определите написание Н или НН в словах.** Вставьте, где необходимо, букву **н**.

19. **Найдите лексические ошибки. Определите, какая ошибка допущена в каждом предложении. Исправьте.** Внимательно прочитайте каждое предложение и найдите в нём лексическую ошибку. Вставьте в таблицу против номера предложения номер лексической ошибки.

20. **Определите, какая грамматическая ошибка допущена в каждом предложении. Исправьте.** Внимательно прочитайте каждое предложение и найдите в нём синтаксическую ошибку. Вставьте в таблицу против номера предложения номер этой ошибки.

4. Выполнив основные задания, ещё раз проверьте их.

5. Исправьте ошибки, допущенные в заданиях 19 и 20. За это вы получите дополнительные баллы.

Варианты экзаменационных работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
ТЕХНИКУМ

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК

_____ О.А. Ростовцева

_____ 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Начальник техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ

_____ В.А. Хайрова

_____ 2023 года

Экзаменационная работа по дисциплине

«Русский язык и культура речи»

Демонстрационный вариант

ФОНЕТИКА		ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	
1. Поставьте ударение в словах		2. Выделенные слова употреблены в прямом (переносном) значении	
1.	Агрономия	1.	<i>Благородный</i> металл.
2.	Мусоропровод	2.	<i>Близкий</i> путь.
3.	Баловать	3.	<i>Близкий</i> родственник.
4.	Запершись	4.	<i>Внутренний</i> карман.
5.	Приобретенный	5.	<i>Буква</i> закона.
3. Правильными являются сочетания паронимов <i>бытовой</i> и <i>бытующий</i> со словами		4. Правильными являются сочетания слов	
1.	Бытовое заблуждение	1.	Длительный путь
2.	Бытующее мнение	2.	Трепать здоровье

3.	Бытовая легенда	3.	Иметь значение
4.	Бытовое обслуживание	4.	Уделять внимание
5.	Бытующее явление	5.	Заслужить известность
5. Отметьте словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:		6. Правильно построены словосочетания с фразеологизмами	
1.	Металлургический <i>завод</i> – <i>завод</i> часов.	1.	Молчал как рыба об лёд
2.	<i>Тихий</i> голос – <i>тихая</i> погода.	2.	Это ни в какие рамки не вяжется
3.	Счастливый <i>брак</i> – заводской <i>брак</i> .	3.	Пускать пыль в глаза
4.	<i>Корень</i> слова – <i>корень</i> растения.	4.	Пока суть да дело
5.	<i>Мяжкий</i> знак – <i>мяжкий</i> климат.	5.	Дела идут как нельзя более лучше
МОРФОЛОГИЯ			
7. Допишите окончания существительных в Им. п. мн. ч.		8. Допишите окончания существительных в Р. п. мн. ч.	
1.	Директор	1.	Помидоры
2.	Столяр	2.	Чулки
3.	Торт	3.	Яблоко
4.	Месяц	4.	Макароны
5.	Крем	5.	Манжеты
9. Правильно употреблены прилагательные		10. Числительные использованы правильно	
1.	Более лучший ответ	1.	Сорок шесть и два десятых процента
2.	Сделай узел послабже	2.	Планы на двух тысяча шестнадцатый год
3.	История менее интереснее	3.	Я увидел трёх мальчиков
4.	Голос звучит звонче	4.	Обеим подругам
5.	Самый кратчайший путь	5.	Стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
11. Нормативными являются грамматические формы глаголов		12. Нормативными являются формы деепричастий и наречий	
1.	Пылесосою	1.	Всегда
2.	Выздоровею	2.	Зазря
3.	Сознаваюсь	3.	Написавши
4.	Поезжай	4.	Притаясь
5.	Ложить	5.	Вместо
СИНТАКСИС			
13. Правильно построены словосочетания		14. Правильно построены предложения	
1.	Вопреки приказа.	1.	Большинство присутствующих было против.
2.	Командующий флота.	2.	Ряд сотрудников направлен в командировку.
3.	Избежать воинской повинности.	3.	Лишь семь студентов пришли вовремя.
4.	Приехала с Балабанова.	4.	На ремонт ушли десять банок краски.
5.	Характеристика на студента.	5.	Большинство предметов лежало в беспорядке.
15. Правильно построены словосочетания		16. Правильно построены словосочетания	
1.	Жить в городе Одинцово.	1.	Освещённых два окна.
2.	На озере Баскунчак.	2.	Три вкусных мороженных.
3.	У реки Протва.	3.	Новая кафе-столовая.
4.	Встретимся на улице Сретенка.	4.	За два последних года.
5.	В деревне Дубровке.	5.	Возвратившаяся из командировки директор Иванова
17. Вставьте О или Ё в словах		18. Определите написание Н или НН в словах	
1.	Медвеж нок	1.	Незван ый гость.
2.	Огорч нный	2.	Девочка воспитан а бабушкой.
3.	Парч вый	3.	Придан ое девушки.
4.	С калач м	4.	Нагружен ые вагоны.
5.	Печ нка	5.	Воспитан ик.
ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ			
19. Найдите лексические ошибки. Определите, какая ошибка допущена в каждом предложении. Исправьте.			
1.	В таких обстоятельствах удача нам не грозит. –		
2.	Каждый куратор должен обеспечить явку своих родителей. –		
3.	Толпа людей бежала по улице. –		
4.	Он принял решительное решение. –		
5.	Эти сведения были вычерпнуты из средств массовой информации. –		

6.	Проверяя посе́вы, агроном обошёл пятый участок. –						
7.	Через полчаса он выглядел ошпаренной курицей перед администрацией. –						
8.	Екатерина была поставлена на престол.						
Ошибки: 1) неразличение синонимов; 2) нарушение лексической сочетаемости; 3) тавтология; 4) плеоназм; 5) речевая недостаточность; 6) смешение паронимов; 7) неразличение омонимов; 8) неправильное употребление фразеологизма.							
1	2	3	4	5	6	7	8

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

20. Определите, какая грамматическая ошибка допущена в каждом предложении. Исправьте. Ошибки: 1) Неправильный выбор формы управления; 2) неправильный порядок слов в предложении; 3) неправильное построение предложения с причастным оборотом; 4) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом; 5) ошибка в сложном предложении.	
1.	Давайте побеседуем на эту тему через дней пять.
2.	Не доезжая до города автомобиль был обнаружен работниками ГИБДД.
3.	Приказы издаваемые дирекцией завода не выполнялись начальниками цехов.
4.	Мать заболела но тем не менее однако она не осталась дома.
5.	Лектор подробно остановился о разных сторонах проблемы.

1	2	3	4	5

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если допущено 0-4 ошибки;
оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если допущено 5-8 ошибок;
оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если допущено 9-15 ошибок;
оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если допущено 26 и более ошибок.

Экзаменационная работа по дисциплине «Русский язык и культура речи» Вариант 1

ФОНЕТИКА		ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	
1. Поставьте ударение в словах		2. Выделенные слова употреблены в прямом значении	
1.	Аноним	1.	1. <i>Золотой</i> характер.
2.	Воздухопровод	2.	2. <i>Чистое</i> небо.
3.	Завидно	3.	3. <i>Вершина</i> мира.
4.	Похороны	4.	4. <i>Тянуть</i> за руку.
5.	Осужденный	5.	5. <i>Янтарные</i> бусы.
3. Правильными являются сочетания паронимов <i>наложить</i> и <i>положить</i> со словами		4. Правильными являются сочетания слов	
1.	Положить на себя руки.	1.	Играть роль.
2.	Положить раненого.	2.	Заслужить известность.
3.	Положить повязку.	3.	Взять реванш.
4.	Наложить позолоту.	4.	Придавать внимание.
5.	Положить запрет.	5.	Уделять значение.
5. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:		6. Правильно построены словосочетания с фразеологизмами	
1.	Чёрное <i>море</i> – <i>море</i> огней.	1.	Поднять занавес над этой историей.
2.	<i>Бранные</i> выражения голос – <i>бранные</i> доспехи.	2.	Красной нитью проходит мысль.
3.	Левая <i>рука</i> – чувствуется <i>рука</i> мастера.	3.	Пускать туман в глаза.
4.	<i>Ключ</i> от квартиры – чистейший <i>ключ</i> .	4.	Пока суд да дело.
5.	<i>Мотив</i> поступка – напевать весёлый <i>мотив</i> .	5.	Результаты не замедлили себя ждать.

МОРФОЛОГИЯ			
7. Форма Им. п. мн. ч. является правильной		8. Форма Р. п. мн. ч. является правильной	
1.	Бухгалтеры	1.	Оладий.
2.	Выговора	2.	Чулков.
3.	Выпуски	3.	Апельсинов.
4.	Месяца	4.	Макаронов.
5.	Очереди	5.	Носков.
9. Правильно употреблены прилагательные		10. Числительные использованы правильно	
1.	Более товарищеские отношения	1.	С девятыюстами семьюдесятью рублями.
2.	Сделай узел послабже	2.	В двух тысячи шестнадцатом году.
3.	Книга менее интереснее	3.	Не было обеих сестер
4.	Голос звучит звонче	4.	С двоими женщинами
5.	Самая опаснейшая дорога	5.	Сорок и пять десятых процентов
11. Нормативными являются грамматические формы глаголов		12. Нормативными являются формы деепричастий и наречий	
1.	Пойдёмте с нами.	1.	По-любому это так.
2.	Я тебя победю.	2.	Заместо химии математика.
3.	Собака махает хвостом.	3.	Зря вы так поступаете.
4.	Ехай быстрее!	4.	Притаившись за углом.
5.	Кошка мурлычет.	5.	Услышавши песню.
СИНТАКСИС			
13. Правильно построены словосочетания		14. Правильно построены предложения	
1.	Согласно распоряжения.	1.	До вылета остаются три часа.
2.	Заведующий отделением.	2.	Ряд сотрудников отправлен в отпуск.
3.	Избежать от воинской повинности.	3.	Ежедневно выходит только три газеты.
4.	Приехала с Москвы.	4.	Часть студентов не пришли на консультацию.
5.	Рецензия на книгу.	5.	Часть игроков, несмотря на усталость, боролась до конца.
15. Правильно построены словосочетания		16. Правильно построены словосочетания	
1.	Жить в городе Балабанове.	1.	Две сильных руки.
2.	На озере Байкал.	2.	Новых три магазина открылись в городе.
3.	За Москвой-рекой.	3.	Известный композитор Лора Квинт.
4.	Встретимся на улице Петровка.	4.	Две третьих премии достались нашим артистам.
5.	В деревне Дубровка.	5.	Четыре пластиковых окна.
16. Вставьте О или Ё в словах		17. Определите написание Н или НН в словах	
1.	Бельч нок	1.	Неждан ый гость
2.	Возмуц нный	2.	Цепь прочно скован а
3.	Кумач вый	3.	Смышлен ый мальчик
4.	Трущ ба	4.	Взорван ый мост
5.	Ж сткий	5.	Ремеслен ик
ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ			
18. Найдите лексические ошибки. Определите, какая ошибка допущена в каждом предложении. Исправьте.			
1.	Не секрет, что молодые учителя ощущают большие затруднения в работе родителями.		
2.	Думаю, что думать о здоровье детей должны те, кто за это отвечает.		
3.	Книги предполагают рецепты на все праздники.		
4.	Налицо незаконное разбазаривание государственного имущества.		
5.	Касса получает деньги за товары ясельного возраста.		

6.	В 1931 году инженеры соорудили линейный ускоритель.						
7.	Проверяя посевы, агроном обошёл и пятый участок.						
8.	Это легче пареной репы.						
Ошибки: 1) неразличение синонимов; 2) нарушение лексической сочетаемости; 3) тавтология; 4) плеоназм; 5) речевая недостаточность; 6) смешение паронимов; 7) неразличение омонимов; 8) неправильное употребление фразеологизма.							
1	2	3	4	5	6	7	8

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

19. Определите, какая грамматическая ошибка допущена в каждом предложении. Исправьте. Ошибки: 1) Неправильный выбор формы управления; 2) неправильный порядок слов в предложении; 3) неправильное построение предложения с причастным оборотом; 4) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом; 5) ошибка в сложном предложении.				
1.	Мне вспомнился поход и как мы пели у костра.			
2.	Редакция получила много откликов по этому предложению.			
3.	Используя уникальные свойства серебра, был создан аппарат «Георгий».			
4.	Необходимо установить доску, отражавшую бы результаты успеваемости студентов техникума.			
5.	Бабушка восьми лет отвезла Лермонтова на Кавказ для лечения.			
1	2	3	4	5

Экзаменационная работа по дисциплине «Русский язык и культура речи» Вариант 2

ФОНЕТИКА		ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	
1. Поставьте ударение в словах		2. Выделенные слова употреблены в переносном значении	
1.	Добралась.	1.	Сказать <i>правду</i> .
2.	Газопровод.	2.	<i>Нейтральное</i> вещество.
3.	Столяр.	3.	<i>Крыло</i> птицы.
4.	Понявший.	4.	<i>Редкий</i> гость.
5.	Торты.	5.	Весна <i>идет</i> .
3. Правильными являются сочетания паронимов <i>абонент</i> и <i>абонемент</i> со словами		4. Правильными являются сочетания слов	
1.	<i>Абонент</i> библиотеки.	1.	Расширить кругозор.
2.	Просроченный <i>абонемент</i> .	2.	Предпринять новые шаги.
3.	Концертный <i>абонент</i> .	3.	Иметь роль.
4.	Молодой <i>абонемент</i> .	4.	Придавать большое значение.
5.	Аккуратный <i>абонент</i> .	5.	Приобрести уважение.
5. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами		6. Правильно построены словосочетания с фразеологизмами	
1.	Мелкая <i>дробь</i> – десятичная <i>дробь</i> .	1.	Не за горой тот день.
2.	<i>Арена</i> цирка – <i>арена</i> воздушного боя.	2.	Это проще пареной репы.
3.	Морской <i>берег</i> – <i>берег</i> любви.	3.	Все возвращается на спирали своя.

4.	Старинный <i>гардероб</i> – сдать одежду в <i>гардероб</i> .	4.	Речи Чацкого – глас вопиющего в пустыне.
5.	<i>Охота</i> на оленя – <i>охота</i> учиться.	5.	Фильм обречен на успех.
МОРФОЛОГИЯ			
7. Форма Им. п. мн. ч. является правильной		8. Форма Р. п. мн. ч. является правильной	
1.	Договора.	1.	Браслетов.
2.	Гербы.	2.	Рельсов.
3.	Лекторы.	3.	Томат.
4.	Полиса.	4.	Сапогов.
5.	Почерки.	5.	Шортов.
9. Правильно употреблены прилагательные		10. Числительные использованы правильно	
1.	Самая главнейшая задача.	1.	Три мужчины.
2.	Менее выше.	2.	Двое девушек.
3.	Это будет более полезнее.	3.	От семисот тридцати рублей.
4.	Храбрый человек.	4.	В две тысячи семнадцатом году.
5.	Самочувствие стало хуже.	5.	К двухстам сорока гектарам.
11. Нормативными являются грамматические формы глаголов		12. Нормативными являются формы деепричастий и наречий	
1.	Пошлите с нами в кино!	1.	Вытерши ноги о коврик, зашёл в дом.
2.	Я обессилил на занятиях физкультуры.	2.	Друг всегда готов нам помочь.
3.	Положи книгу на место!	3.	Оставя без ответа мой вопрос.
4.	Не ездите на этом автомобиле!	4.	Обнаружив ошибку, исправьте её.
5.	Я прегражу вам дорогу.	5.	Встретимся где-то около техникума.
СИНТАКСИС			
13. Правильно построены словосочетания		14. Правильно построены предложения	
1.	Управляющий банком.	1.	Множество примет указывает на изменение погоды.
2.	Аллергия к цветочной пыльце	2.	Большинство решило не ходить на концерт.
3.	Вопреки приказу директора.	3.	Три собачонки бросилось враспынную.
4.	Отзыв на книгу.	4.	До конца дистанции остались 5 километров.
5.	Оплатить за проезд.	5.	Большинство зрителей, которые посмотрели фильм, хорошо о нем отзывались.
15. Правильно построены словосочетания		16. Правильно построены словосочетания	
1.	Между реками Обью и Енисеем	1.	Опытная ветеринар Иванова
2.	У города Калуга.	2.	Две высокие горы
3.	На улице Волхонке	3.	Три наших спортсменки
4.	В деревне Поповка	4.	Выступивший по радио депутат Волкова
5.	Под селом Бородином	5.	Первых две части трилогии
16. Вставьте О или Ё в словах		17. Определите написание Н или НН в словах	
1.	Прож_рливый	1.	Смешан_ый лес
2.	Белош_рстный	2.	Плавлен_ый сырок
3.	Ретуш_р	3.	Ранен_ый солдат
4.	Раскорч_ывать	4.	Вещи растерян_ы
5.	Волч_нок	5.	Таможен_ый контроль
ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ			
18. Найдите лексические ошибки. Определите, какая ошибка допущена в каждом предложении. Исправьте.			
1.	Нужен он мне как банный лист.		
2.	На поле мы видим Аршавина в красивой комбинации.		
3.	Он был мужественным и смелым человеком.		
4.	На улицах города состоялись вооружённые столкновения.		

5.	За ошибки и недостатки начальник цеха заслуживает взыскания.						
6.	Поток зрителей на этой выставке до сих пор не скудеет.						
7.	Предсказать, какие планы он запланировал на завтра, трудно.						
8.	Мы приняли действия, которые от нас требовались.						
Ошибки: 1) неразличение синонимов; 2) нарушение лексической сочетаемости; 3) тавтология; 4) плеоназм; 5) речевая недостаточность; 6) смешение паронимов; 7) неразличение омонимов; 8) неправильное употребление фразеологизма.							
1	2	3	4	5	6	7	8

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

19. Определите, какая грамматическая ошибка допущена в каждом предложении. Исправьте. Ошибки: 1) Неправильный выбор формы управления; 2) неправильный порядок слов в предложении; 3) неправильное построение предложения с причастным оборотом; 4) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом; 5) ошибка в сложном предложении.				
1.	Смелчаки, попытающиеся совершить восхождение на вершину горы зимой, поплатятся жизнью.			
2.	Приняв таблетку, начинается процесс выздоровления.			
3.	Подул сильный ветер, но тем не менее дождь не прекратился.			
4.	Встретить знаменитостей из Петербурга приехали журналисты.			
5.	Критик подготовил рецензию о книге.			
1	2	3	4	5